

BUKU KURIKULUM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA
2025



magister.mpi@syekhnurjati.ac.id
<https://s2mpi.uinssc.ac.id/>



DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM



Disusun Oleh:
TIM PENGEMBANG KURIKULUM
PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2025

LEMBAR PENGESAHAN

PEDOMAN PENYUSUNAN KURIKULUM OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON



PENGESAHAN		
Disiapkan Oleh: Ketua LPM	Diperiksa Oleh: Wakil Rektor Bidang Akademik	Disahkan Oleh: Rektor
Prof. Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd	Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si	Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag
NIP. 19690828 200901 2 001	NIP. 19710801 200003 1 002	NIP. 1975061 200501 1 008
PERINGATAN Dokumen ini adalah milik UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dan TIDAK DIPERBOLEHKAN dengan cara dan alasan apapun membuat salinan tanpa seijin Lembaga Penjaminan Mutu		
Sunyaragi Cirebon, Kota Cirebon, Kode Pos 25132		

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai pedoman resmi dalam pelaksanaan pembelajaran, guna menjamin seluruh proses akademik berjalan sesuai standar pendidikan tinggi nasional, prinsip Outcome-Based Education (OBE), serta visi dan misi universitas. Kehadiran buku ini diharapkan dapat memberikan arah yang jelas bagi dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam memahami tujuan, struktur, serta implementasi kurikulum Program Studi S2 MPI.

Penyusunan kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) jenjang S2, Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), serta pedoman pengembangan kurikulum berbasis OBE. Kurikulum dirancang untuk menjawab kebutuhan akademik dan profesional lulusan, dengan menekankan integrasi nilai-nilai Islam, penguasaan ilmu pengetahuan, serta keterampilan abad 21 yang dibutuhkan di era global. Selain itu, kurikulum ini adaptif terhadap perkembangan teknologi digital dan dinamika masyarakat kontemporer, sehingga lulusan program ini diharapkan memiliki kompetensi unggul, inovatif, inklusif, dan berdaya saing global.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada tim penyusun, para akademisi, serta seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku kurikulum ini, baik melalui kajian akademik, diskusi, maupun masukan konstruktif. Kontribusi yang diberikan sangat berarti dalam mewujudkan kurikulum yang komprehensif, adaptif, dan aplikatif sesuai dengan tuntutan zaman.

Akhir kata, kami berharap Buku Kurikulum ini dapat menjadi panduan yang bermanfaat bagi sivitas akademika Program Studi S2 MPI dalam meningkatkan mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Kami terbuka terhadap saran dan penyempurnaan agar kurikulum ini terus relevan dengan kebutuhan akademik dan profesional. Semoga kurikulum ini dapat mendukung terwujudnya lulusan yang kompeten, berdaya saing, serta mampu memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pendidikan Islam dan pembangunan masyarakat secara luas.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, Agustus 2025

Ketua Program Studi



Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
A. Latar Belakang.....	1
B. Identitas Program Studi.....	2
C. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study.....	3
D. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	4
1. Landasan Perancangan Kurikulum.....	4
2. Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	5
E. Visi, Misi, Tujuan, Strategi Program Studi, dan University Values.....	5
1. Visi Keilmuan Program Studi.....	5
2. Misi Keilmuan Program Studi.....	7
3. Tujuan Program Studi.....	7
4. Strategi Program Studi.....	7
5. University Values.....	8
F. Standar Kompetensi Lulusan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	9
1. Profil Lulusan.....	9
2. Deskripsi Level 8 KKNL.....	10
3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	11
G. Penetapan Bahan Kajian.....	15
1. Body of Knowledge Program Studi.....	15
2. Pemetaan Bahan Kajian.....	16
H. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS.....	19
1. Deskripsi Mata Kuliah.....	19
2. Sebaran CPL Per Mata Kuliah.....	29
3. Pengemasan Mata Kuliah dan Pembobotan SKS.....	30
4. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan.....	31
I. Sebaran Mata Kuliah Per Semester.....	32
J. Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran.....	33
1. Modalitas Pembelajaran.....	33
2. Matrik Strategi dan Bentuk Pembelajaran.....	36
3. Penilaian Pembelajaran.....	39
4. Constructive Alignment.....	41
K. Persyaratan Akademik Dosen.....	43
L. Sarana dan Prasarana Perkuliahan.....	44
M. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum.....	46
N. Tata Cara Penerimaan Mahasiswa.....	47
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Identitas Program Studi	2
Tabel 2. Profil Lulusan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam	10
Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi S2 MPI	11
Tabel 4. Pemetaan CPL per Profil Lulusan	13
Tabel 5. Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO	14
Tabel 6. Daftar Bahan Kajian	15
Tabel 7. Keterkaitan Bahan Kajian dengan Mata Kuliah di S2 MPI	16
Tabel 8. Pemetaan Bahan Kajian	18
Tabel 9. Sebaran CPL per Mata Kuliah	29
Tabel 10. Keluasan dan Kedalaman MK	30
Tabel 11. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan	31
Tabel 12. Sebaran MK Per Semester	32
Tabel 13. Modalitas Pembelajaran	35
Tabel 14. Strategi/ Metode dan Bentuk Pembelajaran	37
Tabel 15. Penilaian Pembelajaran	39
Tabel 16. Constructive Alignment	42
Tabel 17. Persyaratan Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen dalam Penyelenggaraan Program Magister	43

A. Latar Belakang

Kurikulum merupakan kebutuhan fundamental dalam pendidikan tinggi karena berfungsi sebagai pedoman dalam merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi proses pembelajaran. Penyusunan kurikulum yang ideal harus secara sistematis, relevan dengan kebutuhan zaman, dan mampu beradaptasi dengan perubahan global. Adapun landasan filosofis, sosiologis, psikologis, historis, dan yuridis menjadi dasar dalam merancang kurikulum yang komprehensif, sehingga menekankan aspek akademik, dan nilai-nilai luhur, keterampilan serta penguatan karakter dengan perspektif multikultural.

Penyusunan kurikulum harus sesuai dengan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi yang menekankan pengembangan potensi mahasiswa agar beriman, bertakwa, berilmu, kreatif, cakap, mandiri, dan berbudaya. Lulusan dituntut untuk menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS), serta berkontribusi melalui penelitian dan pengabdian masyarakat. Dengan demikian, kurikulum berfokus pada keilmuan, dan terdapat keterkaitan dengan dunia kerja serta kebutuhan masyarakat.

Regulasi permendikbud ristik Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi yang menggantikan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020, lebih menekankan pada pendekatan outcome-based education (OBE), fleksibilitas kurikulum, serta sistem penjaminan mutu internal yang otonom dan berorientasi luaran. Hal ini bermakna bahwa kurikulum harus dirancang berdasarkan profil lulusan yang jelas berkebutuhan global dan dituangkan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon mengembangkan kurikulum dengan prinsip OBE sesuai Permendikbud Ristek 53/2023. Capaian pembelajaran menjadi tolak ukur keberhasilan lulusan, pada proses perkuliahan. Penyusunan kurikulum dilakukan melalui tahapan analisis kebutuhan, penetapan profil lulusan, perumusan CPL, hingga pengembangan struktur kurikulum, mata kuliah, serta sistem asesmen yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran berbasis siber.

Landasan filosofis kurikulum ini berakar pada keilmuan Manajemen Pendidikan Islam yang mengintegrasikan nilai spiritual, moral, dan etika dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini memastikan lulusan unggul dalam akademik sekaligus berintegritas. Landasan sosiologis menegaskan pentingnya kurikulum yang responsif terhadap kebutuhan masyarakat dan relevan dengan perubahan sosial lokal, nasional, maupun global, sehingga lulusan siap berperan aktif dalam pembangunan masyarakat.

Analisa dari aspek psikologis, kurikulum disusun dengan memperhatikan karakteristik mahasiswa agar proses belajar mendorong motivasi intrinsik, kemampuan berpikir kritis, serta sikap belajar sepanjang hayat. Adapun landasan historis penekanannya pada pentingnya penghargaan terhadap keilmuan Manajemen Pendidikan Islam, baik klasik maupun kontemporer, sehingga identitas keilmuan tetap terjaga dan terus berinovasi digital. Sementara itu, landasan yuridis menjadi acuan hukum dalam penyusunan kurikulum, berlandaskan regulasi seperti Undang-Undang No. 12 Tahun 2012, Perpres No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI, hingga Keputusan Direktur Jenderal

Kelembagaan Agama Islam Nomor: Dj.II/476/2004 tentang izin penyelenggaraan Pendidikan Program Studi Pendidikan Islam yaitu Program Studi Magister MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Melalui kerangka regulasi ini, kurikulum memperoleh legitimasi yang selaras dengan kebijakan pendidikan tinggi nasional.

Kurikulum dirancang dengan memperhatikan analisis SWOT, kebutuhan pasar (market signals), dan Pola Ilmiah Pokok (PIP) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai Cyber Islamic University. Identitas tersebut menegaskan keunggulan institusi dalam menyelenggarakan pembelajaran digital yang modern dan berpijak pada nilai-nilai Islam. sehingga kurikulum tidak hanya menekankan capaian akademik, tetapi juga kompetensi digital sebagai kebutuhan strategis di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.

Perubahan kurikulum S2 MPI ini juga mengacu pada Keputusan Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Nomor 1096 Tahun 2024 tentang Penerapan Kurikulum Outcome-Based Education (OBE). Kebijakan ini memperkuat sinergi antara KKNI, Permendikbudristek No. 53/2023, program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), serta Kerangka Pendidikan Tinggi (KPT) 2024. Dengan demikian, kurikulum yang baru dirancang lebih adaptif, inovatif, dan kompetitif agar lulusan siap menghadapi persaingan global.

Berdasarkan fondasi filosofis, sosiologis, psikologis, historis, dan yuridis yang kokoh serta dukungan regulasi nasional dan kebijakan rektorat, kurikulum S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon disusun untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam keilmuan, berintegritas dalam moral, dan adaptif dan inovatif terhadap perkembangan teknologi digital. Kurikulum yang telah disusun ini menjadi acuan utama dalam mewujudkan visi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai universitas Islam siber yang inovatif, inklusif, dan berdaya saing global pada tahun 2030.

B. Identitas Program Studi

Tabel 1. Identitas Program Studi

1	Nama Perguruan Tinggi	Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
2	Fakultas/ Sekolah	Pascasarjana
3	Program Studi:	
	Nama Program Studi	S2 Manajemen Pendidikan Islam
	Kode Program Studi	601
4	Jenjang/Strata	S-2
5	Gelar Lulusan	Magister Pendidikan (M.Pd.)
6	Status Akreditasi:	
	Nasional	BAIK SEKALI berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 7065/SK/BAN-PT/Ak-PNB/M/XII/2024
	Internasional	-
7	Tanggal Berdiri	15 Januari 2024

8	SK Penyelenggaraan	Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Nomor: Dj.II/476/2004
9	Alamat Program Studi	Pascasarjana UIN siber Syekh Nurjati Cirebon Jalan Perjuangan Sunyaragi Cirebon
10	Kode Pos	45135
11	Telepon	(0231) 489926
12	Web Program Studi	https://s2mpi.uinssc.ac.id/
13	Alamat E-mail	magister.mpi@syekhnurjati.ac.id

C. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

Evaluasi kurikulum pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dilaksanakan sebagai tindak lanjut dari Keputusan Rektor Nomor 1096 Tahun 2024 tentang penerapan Kurikulum Outcome-Based Education (OBE). Program studi S2 MPI melaksanakan evaluasi kurikulum secara internal melalui forum akademik dan unit penjaminan mutu untuk memastikan keselarasan dengan prinsip OBE, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta regulasi Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023. Fokus evaluasi diarahkan pada kesesuaian profil lulusan, capaian pembelajaran, serta struktur kurikulum agar sejalan dengan arah kebijakan nasional pendidikan tinggi.

Tracer study dan evaluasi dilaksanakan terhadap lulusan/para alumni, berbagai pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal, dan stakeholder internal mencakup dosen, pengelola program studi, dan mahasiswa aktif, sedangkan stakeholder eksternal terdiri atas praktisi pendidikan, asosiasi profesi, serta calon pengguna lulusan di lembaga pendidikan maupun instansi pemerintah. Hasil FGD bersama menunjukkan perlunya penguatan pada kompetensi digital, penelitian, serta kepemimpinan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam, sejalan dengan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang menekankan fleksibilitas, inovasi, dan kolaborasi lintas sektor.

Evaluasi juga mengacu pada Kerangka Pendidikan Tinggi (KPT) 2024 yang menegaskan pentingnya penyelarasan kurikulum dengan kebutuhan global, dunia kerja, dan masyarakat. Program studi telah menerapkan mekanisme early feedback melalui survei kepuasan mahasiswa aktif terhadap mata kuliah, metode pembelajaran, dan sistem asesmen. Umpan balik ini digunakan sebagai dasar perbaikan berkelanjutan, sehingga kurikulum senantiasa adaptif terhadap kebutuhan mahasiswa sekaligus menjawab tantangan transformasi pendidikan digital.

Tracer study akan menjadi bagian integral dari sistem penjaminan mutu sebagai instrumen utama untuk menilai keberhasilan implementasi kurikulum berbasis OBE, KKNI, MBKM, dan KPT 2024. Instrumen ini dirancang untuk memantau kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja, tingkat kepuasan pengguna lulusan, serta kontribusi lulusan dalam pengembangan bidang Manajemen Pendidikan Islam di masyarakat. Evaluasi yang diperoleh berdasarkan pada masukan alumni, stakeholder dan mahasiswa aktif, tracer study sudah dipersiapkan untuk menjadi landasan utama dalam penyempurnaan kurikulum secara berkesinambungan dan berorientasi pada kualitas.

D. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum disusun sebagai acuan konseptual, normatif, dan praktis dalam merancang kurikulum Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI). Landasan tersebut mencakup dimensi filosofis, yuridis, sosiologis, psikologis, serta mempertimbangkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang selaras dengan visi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dengan merujuk pada regulasi nasional seperti KKNI, SN-Dikti, Permendikbud Ristek Nomor 53 Tahun 2023, serta kebijakan internal universitas terkait Kurikulum Outcome-Based Education (OBE) dan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) 2024, kurikulum dirancang untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif dan responsif terhadap dinamika global, serta memiliki integritas akademik dan spiritual yang fundamental.

1. Landasan Perancangan Kurikulum

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon merancang kurikulum yang dilandasi oleh kerangka regulasi nasional, visi-misi universitas, serta kebutuhan riil masyarakat dan dunia kerja. Secara yuridis, kurikulum berpedoman pada Keputusan Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Nomor 1096 Tahun 2024 tentang Pemberlakuan Kurikulum Outcome-Based Education (OBE), yang sejalan dengan Permendikbud Ristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta Kerangka Pendidikan Tinggi (KPT) 2024. Landasan tersebut memastikan bahwa setiap capaian pembelajaran lulusan (CPL) sesuai dengan deskriptor KKNI level 8 untuk magister, sekaligus berorientasi pada kompetensi akademik, profesional, dan kepemimpinan di bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Perancangan kurikulum ditopang oleh landasan filosofis, sosiologis, psikologis, historis, dan institusional. Ditinjau dari aspek filosofis, kurikulum diarahkan agar tetap berakar pada nilai-nilai Islam yang transformatif, secara sosiologis, ditekankan pentingnya relevansi dengan kebutuhan masyarakat yang terus berkembang. Aspek psikologis mempertimbangkan karakteristik mahasiswa magister sebagai pembelajar dewasa, sementara landasan historis memberikan kesinambungan dengan tradisi keilmuan Manajemen Pendidikan Islam. Adapun landasan institusional mengacu pada Pola Ilmiah Pokok (PIP) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sebagai Cyber Islamic University.

Landasan kurikulum menekankan pada penguasaan keilmuan, dan pengembangan karakter, kepemimpinan, dan keterampilan digital. Dengan model pembelajaran berbasis teknologi informasi, mahasiswa diarahkan untuk menguasai literasi digital, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, serta beradaptasi dengan perubahan era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. Pendekatan ini memastikan bahwa lulusan tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga siap menghadapi tantangan global.

Selain itu, kurikulum dirancang secara adaptif terhadap kebutuhan dunia kerja dan tuntutan masyarakat di tingkat nasional maupun internasional. Hal ini tercermin dari penguatan aspek penelitian, pengembangan inovasi pembelajaran berbasis teknologi, serta keterampilan kolaboratif dalam menjawab problematika Manajemen Pendidikan Islam kontemporer.

2. Tujuan Pengembangan Kurikulum

Tujuan utama pengembangan kurikulum Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) yakni menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik maupun profesional sesuai standar nasional dan tuntutan global. Secara lebih spesifik, arah pengembangan kurikulum ini ditetapkan untuk:

- a. Menjamin keterpaduan antara profil lulusan, capaian pembelajaran, dan struktur kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE), sehingga setiap proses pembelajaran berorientasi pada hasil yang jelas dan terukur.
- b. Mengintegrasikan prinsip Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dalam rancangan kurikulum, agar mahasiswa memperoleh fleksibilitas dalam memperluas kompetensi lintas bidang sekaligus meningkatkan daya saing di dunia kerja.
- c. Memastikan relevansi kurikulum dengan dinamika masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, khususnya terkait transformasi dan digitalisasi dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.
- d. Menghasilkan lulusan yang berkarakter mulia, berpikir kritis, kreatif, inovatif, berwawasan global, serta mampu berperan sebagai pendidik, peneliti, maupun pemimpin yang kontributif di berbagai institusi pendidikan dan masyarakat.

Dengan landasan tujuan tersebut, kurikulum S2 MPI dirancang untuk menjadikan program studi ini unggul, integratif dan inovatif serta memiliki daya saing global.

E. Visi, Misi, Tujuan, Strategi Program Studi, dan University Values

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki visi, misi, dan tujuan yang dirancang untuk membangun sistem pendidikan yang unggul berbasis digital dengan perspektif multikultural, berdaya saing global, berbasis riset dan berorientasi pada integrasi keilmuan keislaman dan kemanusiaan. Pemaknaan teknologi yaitu melalui pemanfaatan teknologi mutakhir seperti Artificial Intelligence (AI), *Learning Management System* (LMS), *Big Data*, dan *Virtual Reality* (VR), program ini diarahkan untuk meningkatkan efektivitas serta aksesibilitas pembelajaran di bidang Manajemen Pendidikan Islam. Melalui pendekatan yang holistik, program studi ini tidak hanya menitikberatkan pada pengembangan akademik dan penelitian, tetapi juga pada pengabdian kepada masyarakat serta tata kelola yang profesional berbasis teknologi.

1. Visi Keilmuan Program Studi

Visi keilmuan Program studi magister manajemen pendidikan islam telah

direvisi dan sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi sebagai berikut:

“Menjadi program studi unggul dalam pengembangan keilmuan berbasis riset, memanfaatkan digital, berlandaskan pada integrasi nilai keislaman dan kemanusiaan dengan perspektif multikultural serta berdaya saing global di tahun 2035”

Berdasarkan visi diatas, yang dimaksud dengan:

- a. **“Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI)”** adalah program studi jenjang magister yang berfokus pada bidang Manajemen Pendidikan Islam, dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik, profesional, dan kepemimpinan, serta mampu menjawab tantangan pendidikan Islam di era digital.
- b. **“Unggul”** menunjukkan kualitas akademik secara profesional, berbasis kekuatan riset dan berdaya saing global berlandaskan nilai keislaman serta integritas moral dan mampu menghasilkan lulusan yang inovatif, berakhlak mulia dan berkontribusi nyata dalam pengembangan keilmuan, kemanusiaan dalam masyarakat multikultural
- c. **“Berbasis Riset”** menunjukkan orientasi prodi dalam mengembangkan kurikulum, pembelajaran, dan pengabdian masyarakat yang berpijak pada hasil penelitian mutakhir, baik dalam konteks nasional maupun global, untuk mendukung penguatan ilmu manajemen pendidikan Islam.
- d. **“Pemanfaatan Digital”** merupakan penyelenggaraan pendidikan yang memanfaatkan teknologi digital mutakhir seperti *Learning Management System* (LMS), *Artificial Intelligence* (AI), *Big Data*, dan *Virtual Reality* (VR), sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif, fleksibel, serta sesuai dengan tuntutan era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.
- e. **“Berlandaskan Integrasi Keilmuan, Keislaman, dan Kemanusiaan”** adalah landasan filosofis prodi dalam membangun pendidikan yang tidak hanya menekankan aspek akademik, tetapi juga nilai spiritual dan kemanusiaan. Hal ini mencerminkan komitmen S2 MPI dalam melahirkan lulusan yang religius, humanis, dan berkontribusi nyata bagi peradaban.
- f. **“Perspektif Multikultural”** adalah pendekatan pendidikan yang mengedepankan keberagaman budaya, moderasi beragama, serta keterbukaan terhadap perbedaan dalam pengelolaan manajemen pendidikan Islam, sehingga lulusan mampu bersikap inklusif dan adaptif di berbagai konteks sosial.
- g. **“Berdaya Saing Global”** adalah komitmen prodi dalam mempersiapkan lulusan yang mampu berkompetisi di tingkat internasional melalui penguasaan ilmu manajemen pendidikan Islam, keterampilan riset, penguasaan teknologi, serta kolaborasi akademik dan profesional lintas negara.
- h. **“Tahun 2035”** merupakan target capaian visi, yang mencerminkan komitmen jangka panjang prodi untuk mewujudkan keunggulan dalam pengembangan ilmu,

riset, dan praktik manajemen pendidikan Islam yang relevan dengan kebutuhan masyarakat global.

2. Misi Keilmuan Program Studi

Upaya mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan proses pendidikan yang unggul dalam bidang manajemen pendidikan islam berbasis riset dengan pemanfaatan teknologi digital.
- b. Mengembangkan keilmuan dan keterampilan akademik yang berlandaskan nilai nilai keislaman dan menjunjung tinggi integritas.
- c. Mendorong kajian dan penelitian yang inovatif berorientasi pada penguatan multikultural dan pemecahan masalah pendidikan di tingkat nasional dan internasional.
- d. Menghasilkan lulusan yang kompeten dan berdaya saing global serta mampu berkontribusi nyata pada kemajuan peradaban kemanusiaan.
- e. Membangun jejaring akademik dan profesional baik secara nasional maupun internasional untuk mendukung pengembangan ilmu, riset, dan PkM di bidang manajemen pendidikan islam.

3. Tujuan Program Studi

Dalam mewujudkan visi dan misi di atas, Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi yang diikuti dengan perspektif multikultural yang berkepribadian muslim, memiliki penguasaan dan pemahaman integratif antara sains dan agama, informasi dan teknologi, berwawasan global dan berkepribadian Indonesia.
- b. Melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi dan jenjang pendidikan yang diikuti dengan perspektif multikultural yang mampu memecahkan problema masyarakat sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah ilmiah, kritis, keterampilan berkarya dan bermasyarakat.
- c. Melahirkan akademisi, peneliti dan konsultan yang ahli sesuai dengan prodi yang mampu menguasai teori dan konsep ilmu sesuai dengan bidang keahliannya untuk level magister dan mampu menemukan dan mengembangkan teori dan konsep ilmu sesuai dengan bidang keahliannya, publikasi ilmiah yang diakui baik secara nasional maupun internasional dengan pendekatan multi, interm dan transdisipliner.

4. Strategi Program Studi

Upaya dalam mencapai visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan, Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menetapkan strategi berdasarkan bidang pendidikan pengajaran, penelitian dan publikasi, pengabdian kepada masyarakat dan tata kelola kelembagaan adalah sebagai

berikut:

- a. Strategi Bidang Pendidikan Pengajaran :
 - 1) Penguatan pada mata kuliah berbasis riset yang mampu membekali menjadi manajer yang profesional
 - 2) Penguatan kegiatan yang berbasis riset dan integrasi nilai islam yang mengoptimalkan pemanfaatan perangkat teknologi informasi dan komunikasi.
 - 3) Penguatan Integrasi leadership dan manajerial dengan nilai-nilai keislaman pada setiap mata kuliah
 - 4) penguatan penggunaan perangkat digital dalam setiap perkuliahan dan karya mahasiswa
- b. Strategi Bidang Penelitian dan Publikasi :
 - 1) Penyusunan peta jalan riset prodi manajemen pendidikan islam berdasarkan bidang keahlian dosen.
 - 2) Mendorong riset dan publikasi ilmiah kolaborasi mahasiswa dan dosen bertaraf nasional dan internasional.
 - 3) Mendorong aplikasi hasil riset mahasiswa dan dosen agar diterima oleh masyarakat melalui sosialisasi,
 - 4) Membentuk kelompok-kelompok riset mahasiswa yang berkolaborasi dengan dosen dalam kajian manajemen pendidikan islam dan manajemen yang berwawasan pembangunan berkelanjutan
 - 5) Peningkatan kompetensi dosen melalui kegiatan short course, workshop, seminar dan pelatihan sesuai bidang keahlian
- c. Strategi Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat
 - 1) Mendorong pengabdian kepada masyarakat sebagai implementasi hasil riset dosen dan mahasiswa.
 - 2) memberikan manfaat bagi masyarakat melalui kegiatan pelatihan, pendampingan dan kerjasama lain dengan stakeholder.
 - 3) Penguatan kompetensi manajerial mahasiswa melalui pengembangan mata kuliah dan pelatihan, workshop atau seminar di luar mata kuliah.
 - 4) Membekali mahasiswa dan dosen dengan kegiatan penguatan moderasi beragama.
 - 5) Mendorong kegiatan tri dharma perguruan tinggi yang bertaraf internasional melalui berbagai kerja sama dan kegiatan untuk memfasilitasi komunitas ilmiah global dan peningkatan kualifikasi internasional bagi dosen dan mahasiswa.
- d. Strategi Bidang Tata Kelola Kelembagaan
 - 1) Mengoptimalkan smart campus dan portal akademik pada seluruh tata kelola dan pelayanan akademik di program studi manajemen pendidikan islam;
 - 2) Mengembangkan budaya kerja dan budaya organisasi yang berkualitas dalam seluruh kegiatan pada program studi manajemen pendidikan islam;
 - 3) Mengoptimalkan sistem penjaminan mutu pelayanan dan tata kelola pada program studi manajemen pendidikan islam untuk meningkatkan kepuasan pengguna dan peningkatan mutu lulusan

5. University Values

Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon berlandaskan pada nilai-nilai universitas (*University Values*) yang menjadi ruh penyelenggaraan pendidikan:

- a. Integritas: Menjunjung tinggi kejujuran, tanggung jawab, dan etika akademik dalam seluruh aktivitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian.
- b. Inovasi: Mendorong kreativitas dan pengembangan teknologi pendidikan Islam berbasis digital yang solutif, adaptif, dan berdaya saing global.
- c. Inklusivitas: Memberikan kesempatan yang setara bagi seluruh lapisan masyarakat untuk mengakses pendidikan Islam, tanpa diskriminasi, dengan menjunjung tinggi nilai moderasi beragama.
- d. Kolaborasi: Mengedepankan kerjasama dengan berbagai pihak, baik nasional maupun internasional, guna memperkuat jejaring akademik, penelitian, dan pengabdian.
- e. Profesionalisme: Menyediakan tata kelola program studi yang transparan, akuntabel, dan berbasis teknologi demi layanan akademik dan manajemen yang optimal.
- f. Keunggulan (*Excellence*): Berkomitmen menghasilkan lulusan yang unggul dalam keilmuan, kepemimpinan, riset, dan kontribusi nyata bagi masyarakat nasional maupun global.

F. Standar Kompetensi Lulusan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Profil lulusan dan capaian pembelajaran dirancang untuk menjamin bahwa mahasiswa memiliki kompetensi yang sesuai dengan tuntutan akademik maupun profesional di bidang Manajemen Pendidikan Islam. Profil lulusan menggambarkan karakteristik ideal yang perlu dimiliki, meliputi aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Capaian pembelajaran mencakup berbagai aspek, mulai dari sikap dan tata nilai yang menekankan etika serta integritas, penguasaan pengetahuan yang komprehensif dalam disiplin manajemen pendidikan Islam, keterampilan umum yang mendukung kemampuan beradaptasi di berbagai konteks profesional, hingga keterampilan khusus yang menguatkan keahlian teknis sesuai bidang keilmuan. Dengan rancangan yang menyeluruh ini, lulusan diharapkan mampu memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan manajemen pendidikan Islam yang inovatif dan berbasis digital.

1. Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon disusun untuk menjawab kebutuhan masyarakat sekaligus mendukung pengembangan ilmu di bidang Manajemen Pendidikan Islam. Lulusan program ini berhak menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dengan kompetensi yang unggul dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan, serta berlandaskan nilai-nilai humanis. Dengan bekal tersebut, lulusan diharapkan mampu berkontribusi secara optimal sebagai pendidik,

peneliti, maupun pemimpin dalam manajemen pendidikan Islam yang inovatif dan berbasis teknologi, guna mendorong kemajuan sistem pendidikan Islam di era digital. Profil lulusan Program Studi S2 MPI mencakup hal-hal berikut:

Tabel 2. Profil Lulusan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1.	Manajer	Magister Pendidikan yang mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
2.	Peneliti	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3.	Konsultan	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Manajemen Pendidikan Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

2. Deskripsi Level 8 KKNi

Level 8 KKNi merupakan deskripsi kualifikasi bagi lulusan program magister (S2), termasuk Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Lulusan pada level ini dicirikan dengan penguasaan ilmu secara mendalam, kemampuan analitis yang tajam, keterampilan manajerial yang kuat, serta kompetensi penelitian yang kompleks. Mereka dipersiapkan untuk berperan sebagai pendidik, peneliti, pemimpin, konsultan, maupun pengembang media pembelajaran dalam ranah Manajemen Pendidikan Islam. Secara lebih rinci, kompetensi lulusan dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Kemampuan Menguasai Keilmuan dan Teori

Lulusan memiliki pemahaman komprehensif terhadap teori, konsep, pendekatan interdisipliner, serta metodologi penelitian dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam. Mereka mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, teori pendidikan, dan praktik manajerial untuk menjawab tantangan Manajemen Pendidikan Islam di tingkat nasional maupun global, terutama dalam konteks digital.

b. Kemampuan Analisis, Sintesis, dan Pemecahan Masalah Kompleks

Lulusan mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan kompleks dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam dengan pendekatan interdisipliner. Mereka dapat merumuskan ide baru, mengembangkan teori, serta menciptakan model pembelajaran inovatif berbasis teknologi digital, sekaligus menyesuaikan solusi dengan kondisi sosial, budaya, serta perkembangan

zaman.

c. Kemampuan Penelitian dan Publikasi

Lulusan memiliki kapasitas untuk melaksanakan penelitian ilmiah yang original serta memberi kontribusi nyata bagi pengembangan Manajemen Pendidikan Islam. Mereka dapat merancang, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian dengan pendekatan metodologis yang tepat, serta mempublikasikan hasilnya melalui jurnal terakreditasi nasional maupun internasional, prosiding, maupun forum akademik sebagai wujud kontribusi terhadap ilmu pengetahuan dan praktik manajemen pendidikan.

d. Kemampuan Manajerial dan Kepemimpinan Akademik

Lulusan mampu mengelola lembaga pendidikan Islam dengan mengedepankan prinsip kepemimpinan berbasis nilai Islam yang terintegrasi dengan manajemen modern. Mereka memiliki keterampilan dalam merumuskan kebijakan, menyusun strategi pengelolaan pendidikan, serta memimpin tim akademik secara kolaboratif. Selain itu, lulusan juga mampu membangun jejaring kemitraan dengan lembaga pendidikan, riset, maupun industri teknologi pendidikan baik di level nasional maupun internasional.

e. Kemampuan Profesional, Etis, dan Humanis

Lulusan menjunjung tinggi profesionalisme dengan berlandaskan etika akademik, integritas ilmiah, serta tanggung jawab sosial. Mereka menempatkan moderasi beragama sebagai prinsip utama dalam Manajemen Pendidikan Islam yang inklusif, toleran, serta menghargai keberagaman budaya dan masyarakat global. Dengan kompetensi tersebut, lulusan diharapkan menjadi agen perubahan yang mendorong terwujudnya manajemen pendidikan Islam yang unggul, inovatif, dan berdaya saing global.

3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Dalam upaya mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi, Program Studi S2 MPI menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Pascasarjana, dan Program Studi MPI, serta mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan profesional yang dikeluarkan oleh AIPT.

Kompetensi lulusan Program Studi S2 MPI Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi S2 MPI

No.	Kode CPL	CPL
1.	CPL1 (S1)	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan prinsip manajemen Pendidikan Islam yang multikultural dan berbasis digital secara etis, profesional, dan berorientasi pada kemaslahatan masyarakat.

2.	CPL2 (P1)	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program pendidikan Islam berbasis digital dan multikultural.
3.	CPL3 (P2)	Mampu mengintegrasikan nilai Islam moderat dengan teori manajemen kontemporer dalam pengembangan lembaga pendidikan islam
4.	CPL4 (P3)	Mampu menghasilkan karya ilmiah berbasis riset dalam bidang manajemen pendidikan islam yang berkontribusi pada pemecahan masalah pendidikan di tingkat lokal, nasional, maupun global
5.	CPL5 (KU1)	Mampu mengintegrasikan pendekatan digital, multikultural, dan moderasi beragama dalam menganalisis, menyelesaikan, serta mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan manajemen pendidikan islam
6.	CPL6 (KU2)	Mampu mengkomunikasikan, dan mempublikasikan karya ilmiah berbasis riset di bidang manajemen pendidikan islam melalui media akademik digital yang bereputasi nasional maupun internasional
7.	CPL7 (KK1)	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program manajemen pendidikan islam yang berbasis digital, multikultural, dan nilai islam moderat
8.	CPL8 (KK2)	Mampu menghasilkan karya ilmiah berbasis riset yang inovatif dalam bidang manajemen pendidikan islam untuk memberikan solusi atas problematika pendidikan di tingkat lokal, nasional dan internasional

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) dirumuskan sebagai seperangkat kompetensi inti yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan program studi. CPL ini tidak hanya diarahkan untuk memenuhi kebutuhan akademik, tetapi juga dirancang guna merespons tuntutan masyarakat, dunia kerja, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Rumusan CPL mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang terintegrasi, sehingga menghasilkan lulusan dengan profil sebagai pendidik, peneliti, pemimpin, konsultan, serta pengembang media pembelajaran dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam. Dengan demikian, lulusan diharapkan mampu berkontribusi secara profesional, inovatif, dan berdaya saing global dalam pengembangan manajemen pendidikan Islam yang adaptif terhadap dinamika zaman.

Pemetaan capaian pembelajaran lulusan (CPL) terhadap profil lulusan untuk memastikan setiap kompetensi yang dirancang benar-benar mendukung peran strategis lulusan, baik dalam konteks akademik maupun praktik manajemen pendidikan. Proses pemetaan ini memperlihatkan keterkaitan erat antara aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dengan lima profil utama lulusan, yakni sebagai manajer, leader, dan teacher/pendidik, peneliti dalam bidang manajemen pendidikan Islam, pemimpin dan pengelola lembaga pendidikan Islam, konsultan serta fasilitator pendidikan, dan pengembang media serta teknologi pembelajaran MPI. Oleh karena itu, tabel berikut disusun untuk menunjukkan kontribusi masing-masing CPL dalam memperkuat kompetensi lulusan sesuai dengan profil yang ditetapkan.

Tabel 4. Pemetaan CPL per Profil Lulusan

No.	Kode CPL	CPL	Profil Lulusan		
			1	2	3
1.	CPL1 (S1)	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan prinsip manajemen Pendidikan Islam yang multikultural dan berbasis digital secara etis, profesional, dan berorientasi pada kemaslahatan masyarakat.	✓	✓	✓
2.	CPL2 (P1)	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program pendidikan Islam berbasis digital dan multikultural.	✓	✓	✓
3.	CPL3 (P2)	Mampu mengintegrasikan nilai Islam moderat dengan teori manajemen kontemporer dalam pengembangan lembaga pendidikan Islam	✓	✓	✓
4.	CPL4 (P3)	Mampu menghasilkan karya ilmiah berbasis riset dalam bidang manajemen pendidikan Islam yang berkontribusi pada pemecahan masalah pendidikan di tingkat lokal, nasional, maupun global	✓	✓	✓
5.	CPL5 (KU1)	Mampu mengintegrasikan pendekatan digital, multikultural, dan moderasi beragama dalam menganalisis, menyelesaikan, serta mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan manajemen pendidikan Islam	✓	✓	✓
6.	CPL6 (KU2)	Mampu mengkomunikasikan, dan mempublikasikan karya ilmiah berbasis riset di bidang manajemen pendidikan Islam melalui media akademik digital yang bereputasi nasional maupun internasional	✓	✓	✓
7.	CPL7 (KK1)	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program manajemen pendidikan Islam yang berbasis digital, multikultural, dan nilai Islam moderat	✓	✓	✓
8.	CPL8 (KK2)	Mampu menghasilkan karya ilmiah berbasis riset yang inovatif dalam bidang manajemen pendidikan Islam untuk memberikan solusi atas problematika pendidikan di tingkat lokal, nasional dan internasional	✓	✓	✓

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (S2 MPI) dipetakan ke dalam empat pilar pendidikan UNESCO sebagai acuan global, sehingga setiap kompetensi yang dirumuskan selaras dengan kerangka pendidikan internasional. Pemetaan ini menekankan keseimbangan antara penguasaan ilmu pengetahuan, pengembangan keterampilan, pembentukan kepribadian dan jati diri, serta kemampuan membangun kehidupan bersama dalam konteks manajemen pendidikan Islam.

Tabel 5. Pemetaan CPL mengacu Pilar UNESCO

No.	Kode CPL	CPL	Pilar UNESCO			
			Learn ing To Know	Learn ing To Do	Learn ing To Be	Learn ing to Live Toget her
1.	CPL1	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan prinsip manajemen Pendidikan Islam yang multikultural dan berbasis digital secara etis, profesional, dan berorientasi pada kemaslahatan masyarakat.	✓		✓	✓
2.	CPL2	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program pendidikan Islam berbasis digital dan multikultural.	✓	✓		✓
3.	CPL3	Mampu mengintegrasikan nilai Islam moderat dengan teori manajemen kontemporer dalam pengembangan lembaga pendidikan Islam	✓		✓	✓
4.	CPL4	Mampu menghasilkan karya ilmiah berbasis riset dalam bidang manajemen pendidikan Islam yang berkontribusi pada pemecahan masalah pendidikan di tingkat lokal, nasional, maupun global	✓	✓		✓
5.	CPL5	Mampu mengintegrasikan pendekatan digital, multikultural, dan moderasi beragama dalam menganalisis, menyelesaikan, serta mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan manajemen pendidikan Islam	✓	✓		✓
6.	CPL6	Mampu mengkomunikasikan, dan mempublikasikan karya ilmiah berbasis riset di bidang manajemen pendidikan Islam melalui media akademik digital yang bereputasi nasional maupun internasional	✓	✓		✓
7.	CPL7	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program manajemen pendidikan Islam yang berbasis digital, multikultural, dan nilai Islam moderat	✓	✓	✓	✓
8.	CPL8	Mampu menghasilkan karya ilmiah berbasis riset yang inovatif dalam bidang manajemen pendidikan Islam untuk memberikan solusi atas problematika pendidikan di tingkat lokal, nasional dan internasional	✓	✓	✓	✓

G. Penetapan Bahan Kajian

Kurikulum Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam dirancang dengan memperhatikan keterpaduan antara bahan kajian dan mata kuliah yang relevan dengan kebutuhan keilmuan serta praktik profesional di bidangnya. Bahan kajian yang disajikan meliputi disiplin ilmu pendukung yang memperkuat penguasaan teori, konsep, dan penerapan manajemen pendidikan Islam berbasis digital. Susunan mata kuliah dirancang secara sistematis untuk menumbuhkan kompetensi akademik dan profesional mahasiswa, dengan keseimbangan antara dimensi teoritis dan aplikatif. Distribusi mata kuliah pada setiap semester disusun secara berjenjang sehingga proses pembelajaran berlangsung terarah, progresif, dan memungkinkan mahasiswa mengembangkan kemampuan secara bertahap sesuai dengan capaian pendidikan magister.

1. Body of Knowledge Program Studi

Bahan kajian dan mata kuliah dalam kurikulum Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dirancang berdasarkan karakteristik utama, yaitu pendidikan berbasis digital yang berorientasi pada pembentukan sikap serta tata nilai Islam yang inklusif. Bahan kajian pokok mencakup Manajemen Pendidikan Islam Digital, Filsafat Pendidikan Islam, serta Metodologi dan Inovasi dalam Manajemen Pendidikan Islam. Selain itu, program ini memberikan penekanan pada riset berbasis siber yang meliputi transformasi digital dalam manajemen pendidikan Islam, moderasi beragama di era digital, serta integrasi teknologi dalam praktik pengelolaan dan pembelajaran.

Kurikulum juga mengakomodasi inti keilmuan seperti kajian Tafsir dan Hadis dalam perspektif manajemen pendidikan, serta inovasi manajerial berbasis teknologi. Kemampuan riset mahasiswa diperkuat melalui metodologi penelitian digital, pengembangan kurikulum berbasis teknologi, dan publikasi ilmiah. Sebagai distingsi, program ini mengintegrasikan teknologi mutakhir seperti Artificial Intelligence (AI), Big Data, dan Learning Management System (LMS) dalam manajemen pendidikan Islam, sekaligus menanamkan nilai kepemimpinan, manajemen pendidikan digital, serta penerapan kearifan lokal dalam bingkai global. Dengan rancangan kurikulum yang komprehensif ini, mahasiswa diharapkan mampu membangun kompetensi akademik maupun profesional yang relevan dengan tantangan zaman, serta memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan manajemen pendidikan Islam berbasis digital.

Tabel 6. Daftar Bahan Kajian

No.	Bahan Kajian	Kode
1	Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	BK1
2	Keilmuan Islam	BK2
3	Metodologi Penelitian	BK3
4	Manajemen Pendidikan	BK4
5	Publikasi dan Penelitian	BK5

Setiap bahan kajian dirancang untuk merefleksikan inti keilmuan yang selaras dengan visi, misi, dan tujuan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI), serta diatur agar sesuai dengan standar Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Melalui pendekatan ini, kurikulum tidak hanya menekankan penguasaan teori dan praktik secara mendalam, tetapi juga membekali lulusan dengan kemampuan beradaptasi terhadap perkembangan teknologi serta dinamika tantangan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam di era digital. Berikut disajikan tabel yang memetakan hubungan antara bahan kajian dengan mata kuliah yang dikembangkan:

Tabel 7. Keterkaitan Bahan Kajian dengan Mata Kuliah di S2 MPI

Kode	Bahan Kajian	Nama Mata Kuliah
BK1	Filsafat dan Teori	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam Sosiologi Pendidikan
BK2	Keilmuan Islam	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Teks) Bahasa Inggris (Kajian Teks)
BK3	Metodologi Penelitian	Metode Penelitian Kuantitatif Metode Penelitian Kualitatif
BK4	Manajemen Pendidikan	Manajemen dan Administrasi Pendidikan Manajemen SDM Kependidikan Pengembangan model pembelajaran Analisis kebijakan pendidikan Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Sistem Informasi Manajemen Evaluasi Dan Supervisi Pendidikan Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan Manajemen Marketing Pendidikan Manajemen Mutu Pendidikan Manajemen Pendidikan Pesantren
BK5	Publikasi dan Penelitian	Pengelolaan Publikasi Ilmiah dan Tesis

2. Pemetaan Bahan Kajian

Berbagai mata kuliah yang diturunkan dari analisis bahan kajian di atas dirancang secara sistematis dan diselaraskan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) untuk menghasilkan lulusan dengan kompetensi akademik dan profesional sesuai standar nasional maupun internasional. Mata kuliah tersebut merepresentasikan inti keilmuan Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI), yang mencakup manajemen pendidikan Islam berbasis digital, filsafat dalam pendidikan Islam, moderasi beragama, serta metodologi penelitian berbasis siber. Penyusunan kurikulum program studi

ini juga disesuaikan dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran yang telah ditetapkan, sehingga setiap mata kuliah tidak hanya memperkuat penguasaan teori dan praktik, tetapi juga mendorong terbentuknya lulusan yang inovatif, inklusif, dan berdaya saing global. Dengan pendekatan digital serta integrasi teknologi dalam proses pembelajaran, kurikulum ini ditujukan untuk mencetak akademisi dan praktisi yang siap menjawab tantangan manajemen pendidikan Islam di era transformasi digital.

Berikut ini disajikan tabel hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL dengan Bahan Kajian.

Tabel 8. Pemetaan Bahan Kajian

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Bahan Kajian				
			BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
1	CPL1	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu mengintegrasikan nilai nilai keislaman dengan prinsip manajemen Pendidikan islam yang multikultural dan berbasis digital secara etis, profesional, dan berorientasi pada kemaslahatan masyarakat.	✓	✓		✓	
2	CPL2	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program pendidikan Islam berbasis digital dan multikultural.				✓	
3	CPL3	Mampu mengintegrasikan nilai Islam moderat dengan teori manajemen kontemporer dalam pengembangan lembaga pendidikan islam	✓	✓		✓	
4	CPL4	Mampu menghasilkan karya ilmiah berbasis riset dalam bidang manajemen pendidikan islam yang berkontribusi pada pemecahan masalah pendidikan di tingkat lokal, nasional, maupun global			✓		✓
5	CPL5	Mampu mengintegrasikan pendekatan digital, multikultural, dan moderasi beragama dalam menganalisis, menyelesaikan, serta mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan manajemen pendidikan islam	✓			✓	
6	CPL6	Mampu mengkomunikasikan, dan mempublikasikan karya ilmiah berbasis riset di bidang manajemen pendidikan islam melalui media akademik digital yang bereputasi nasional maupun internasional			✓		✓
7	CPL7	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program manajemen pendidikan islam yang berbasis digital, multikultural, dan nilai islam moderat				✓	
8	CPL8	Mampu menghasilkan karya ilmiah berbasis riset yang inovatif dalam bidang manajemen pendidikan islam untuk memberikan solusi atas problematika pendidikan di tingkat lokal, nasional dan internasional			✓		✓

H. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

Pembentukan mata kuliah dan penetapan bobot SKS merupakan langkah strategis dalam pengembangan kurikulum yang bertujuan menjaga keterpaduan antara tujuan pembelajaran, capaian kompetensi lulusan, dan beban studi mahasiswa. Proses ini dimulai dengan merumuskan kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, kemudian diterjemahkan ke dalam mata kuliah yang sesuai dengan jenjang pendidikan dan profil lulusan. Penentuan jumlah SKS didasarkan pada tingkat kompleksitas materi, durasi yang dibutuhkan mahasiswa untuk menguasai kompetensi, serta keseimbangan antara kegiatan perkuliahan, praktik, dan pembelajaran mandiri dalam konteks Manajemen Pendidikan Islam.

1. Deskripsi Mata Kuliah

Berdasarkan bahan kajian, berikut deskripsi dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) seluruh mata kuliah yang ditawarkan di Prodi S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

a. Filsafat Manajemen Pendidikan Islam

Mata kuliah ini membahas dasar-dasar filosofis dalam manajemen pendidikan Islam, baik dari aspek ontologis, epistemologis, maupun aksiologis. Fokus utama diarahkan pada pemahaman dan analisis mendalam terhadap prinsip-prinsip manajemen pendidikan dalam perspektif Islam, termasuk nilai-nilai, tujuan, metode, dan aplikasinya dalam konteks kelembagaan pendidikan Islam kontemporer. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pola pikir kritis, reflektif, dan solutif terhadap dinamika manajerial dalam sistem pendidikan Islam.

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar filsafat pendidikan dan manajemen pendidikan Islam serta relevansinya dengan konteks multikultural dan digital.
- 2) Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam moderat dengan teori-teori filsafat manajemen kontemporer dalam pendidikan Islam

Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan filosofis dalam merumuskan konsep, strategi, dan kebijakan pengelolaan pendidikan Islam.

b. Tafsir dan Hadits Manajemen Pendidikan Islam

Mata kuliah Tafsir dan Hadis dalam Manajemen Pendidikan Islam bertujuan untuk mengkaji dan memahami konsep-konsep manajemen pendidikan Islam yang bersumber dari ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis Nabi Muhammad SAW. Mahasiswa diajak untuk menggali nilai-nilai manajerial yang terkandung dalam nash-nash syar'i dan menganalisis aplikasinya dalam konteks pengelolaan lembaga pendidikan Islam modern. Kajian ini mencakup interpretasi tematik (maudhū'i) terhadap ayat-ayat dan hadis-hadis yang berkaitan dengan kepemimpinan, pengelolaan sumber daya manusia, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan. Mata kuliah ini diharapkan mampu memperkuat landasan teoretis dan

praktis mahasiswa dalam menerapkan prinsip-prinsip manajemen pendidikan Islam berbasis wahyu..

CPMK:

- 1) Mampu menjelaskan prinsip-prinsip manajemen pendidikan Islam berdasarkan sumber-sumber otoritatif (Al-Qur'an dan Hadis).
- 2) Mampu menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis yang relevan dengan konsep manajemen dan kepemimpinan dalam pendidikan Islam.
- 3) Mampu mengkritisi teori manajemen pendidikan kontemporer dengan perspektif nilai-nilai Islam.

c. Bahasa Arab (Kajian teks)

Mata kuliah Bahasa Arab (Kajian Teks) bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan analisis mendalam terhadap teks teks berbahasa Arab, baik dalam konteks sastra, sejarah, maupun keilmuan Islam. Mahasiswa akan diajarkan untuk menginterpretasikan teks secara kritis, memahami konteks budaya dan historisnya, serta mengembangkan kemampuan untuk menyusun analisis tekstual yang komprehensif. Kajian ini juga mencakup penerapan teori-teori linguistik dan sastra dalam menganalisis struktur, gaya bahasa, dan makna dalam teks-teks berbahasa Arab.

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu menyusun esai atau makalah ilmiah yang mengkaji teks-teks berbahasa Arab dengan pendekatan interdisipliner.
- 2) Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori dasar dalam kajian teks berbahasa Arab, termasuk teori linguistik, sastra, dan hermeneutika.
- 3) Mahasiswa dapat menganalisis teks-teks berbahasa Arab secara kritis, mengidentifikasi struktur, gaya bahasa, dan makna yang terkandung di dalamnya.

d. Bahasa Inggris (Kajian teks)

Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman dan kemampuan analisis mendalam terhadap teks-teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks akademik, profesional, dan sosial. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan linguistik dan wacana dalam menganalisis struktur, fungsi, dan makna dari teks. Fokus utama adalah pada kemampuan berpikir kritis dan reflektif terhadap teks ilmiah dan populer, serta produksi teks akademik sesuai standar internasional.

CPMK:

- 1) Menganalisis berbagai jenis teks berbahasa Inggris menggunakan pendekatan linguistik dan kajian wacana.
- 2) Mengidentifikasi struktur dan strategi retorik dalam teks akademik
- 3) Menilai secara kritis makna implisit dan eksplisit dalam teks berbahasa Inggris.

e. Metode Penelitian Kuantitatif

Mata kuliah ini membahas epistemologi, paradigma, dan hakikat penelitian kuantitatif. Termasuk di dalamnya, bahasan tentang model aplikasi penelitian

kuantitatif, seperti tentang penentuan variabel, instrumen (uji validitas dan uji réhabilitas), prosedur dan teknik pengambilan sampling dan analisis data. Selain itu, juga dibahas tentang analisis statistik deskriptif (persen, mean, dan frekuensi) dan statistik inferensi (uji hipotesis; korelasi, regresi, anova, ancova, manova dan mancova), parameter untuk menentukan jenis uji statistik (normalitas dan homogenitas), penyajian data (tabel, grafik, diagram/ poligon). Orientasi mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi bekal kepada mahasiswa agar dapat menyusun proposal penelitian kuantitatif, melakukan penelitian kuantitatif, dan menyusun laporan hasil penelitian kuantitatif dalam bentuk tesis.

CPMK:

- 1) Memahami filosofi, konsep, prinsip, dan prosedur penelitian pendidikan
- 2) Menganalisis serta memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang pendidikan untuk penyusunan proposal penelitian
- 3) Membentuk sensitivitas serta kemampuan untuk memecahkan masalah pendidikan di kelas melalui penelitian

f. Metode Penelitian Kualitatif

Mata kuliah ini membahas secara mendalam tentang pendekatan kualitatif dalam penelitian pendidikan, khususnya dalam konteks manajemen pendidikan Islam. Materi mencakup paradigma dan filosofi penelitian kualitatif, desain penelitian, teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi, serta analisis data kualitatif dengan pendekatan induktif. Mata kuliah ini juga membahas aspek validitas, etika penelitian, dan penyusunan laporan hasil penelitian. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan melaksanakan penelitian kualitatif secara ilmiah, sistematis, dan sesuai dengan etika akademik.

CPMK:

- 1) Mahasiswa menunjukkan sikap ilmiah, objektif, jujur, dan etis dalam seluruh proses penelitian kualitatif, serta menghargai hak dan kerahasiaan partisipan.
- 2) Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep, paradigma, serta pendekatan dalam metode penelitian kualitatif.
- 3) Mahasiswa mampu merancang dan menyusun proposal penelitian kualitatif yang relevan dengan bidang manajemen pendidikan Islam.

g. Sosiologi Pendidikan

Mata kuliah Sosiologi Pendidikan membahas hubungan antara pendidikan dan masyarakat dengan pendekatan sosiologis. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori sosiologi klasik dan kontemporer serta bagaimana teori tersebut digunakan untuk menganalisis dinamika sosial dalam institusi pendidikan. Kajian ini mencakup topik seperti peran pendidikan dalam mobilitas sosial, ketimpangan pendidikan, pendidikan multikultural, serta relasi antara sekolah, keluarga, dan masyarakat. Mahasiswa diharapkan mampu mengkritisi praktik pendidikan berdasarkan konteks sosial budaya serta mengembangkan gagasan solutif terhadap berbagai persoalan pendidikan dari sudut pandang sosiologis

CPMK:

- 1) Mahasiswa menunjukkan integritas akademik, menghargai keberagaman sosial, dan menjunjung tinggi nilai-nilai keilmuan dalam proses pembelajaran dan penelitian
- 2) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, teori, dan paradigma dalam sosiologi pendidikan serta memahami keterkaitannya dengan sistem sosial dan budaya.
- 3) Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan pendidikan dari perspektif sosiologis secara kritis dan sistematis.

h. MSDM Kependidikan

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mempelajari tentang proses atau upaya dalam pengelolaan meliputi perencanaan, mengorganisasi, pelaksanaan dan mengontrol dalam segala aspek yang ada pada pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan.

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu memahami konsep, prinsip, dan ruang lingkup manajemen SDM dalam konteks pendidikan Islam.
- 2) Mahasiswa mampu merancang strategi pengembangan SDM kependidikan berbasis digital, multikultural, dan nilai Islam moderat.
- 3) Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan dan praktik pengelolaan SDM kependidikan secara kritis dan profesional..

i. Manajemen dan Administrasi Pendidikan

Mata kuliah Manajemen dan Administrasi Pendidikan dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa program magister (S2) mengenai konsep, teori, prinsip, dan praktik manajemen serta administrasi pendidikan dalam berbagai konteks kelembagaan. Kajian mencakup pendekatan klasik hingga kontemporer dalam manajemen pendidikan, termasuk di dalamnya fungsi fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, serta evaluasi program pendidikan. Mahasiswa akan diajak untuk menganalisis dinamika pengelolaan lembaga pendidikan dalam menghadapi tantangan abad ke-21, seperti digitalisasi, globalisasi, serta tuntutan tata kelola yang transparan dan akuntabel. Selain itu, pembelajaran juga menekankan pada keterampilan kepemimpinan transformatif, manajemen strategis, serta pengambilan keputusan berbasis data. Melalui pendekatan teoritis dan praktis, mata kuliah ini diharapkan dapat membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk merancang model manajemen dan administrasi pendidikan yang responsif terhadap perubahan, serta mampu meningkatkan mutu lembaga pendidikan secara berkelanjutan.

CPMK:

- 1) Mampu memahami dan menjelaskan teori-teori manajemen dan administrasi pendidikan secara kritis dan analitis
- 2) Mampu menerapkan prinsip-prinsip manajerial dalam konteks kelembagaan pendidikan secara efektif dan efisien.

- 3) Mampu menganalisis isu-isu kontemporer dalam manajemen dan administrasi pendidikan dengan pendekatan ilmiah.

j. Pengembangan Model Pembelajaran

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman teoritis dan keterampilan praktis dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan model-model pembelajaran inovatif di lingkungan pendidikan Islam. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan dan strategi pembelajaran, baik konvensional maupun berbasis teknologi, yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan karakteristik lembaga pendidikan. Selain itu, mahasiswa akan diajak untuk menganalisis keefektifan model pembelajaran berdasarkan hasil riset serta mengevaluasi dampaknya terhadap proses dan hasil belajar. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada pengembangan model pembelajaran yang kontekstual, adaptif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi abad 21 dengan menjunjung prinsip keislaman, profesionalisme, dan integritas akademik.

CPMK:

- 1) Mahasiswa menunjukkan tanggung jawab ilmiah dan integritas akademik dalam merancang, menyusun, dan mempresentasikan hasil tugas.
- 2) Mahasiswa mampu menjelaskan teori, prinsip, dan klasifikasi model pembelajaran, serta urgensi pengembangannya dalam pendidikan Islam.
- 3) Mahasiswa mampu merancang dan mengevaluasi model pembelajaran inovatif berbasis pendekatan saintifik, teknologi, dan nilai-nilai keislaman.

k. Analisis Kebijakan Pendidikan

Mata kuliah ini membahas tentang konsep, teori, pendekatan, dan proses formulasi kebijakan pendidikan dalam perspektif manajerial dan strategis. Mahasiswa diajak untuk memahami dinamika kebijakan pendidikan di tingkat lokal, nasional, dan global, serta mengevaluasi dampak dan efektivitasnya terhadap sistem pendidikan. Kajian meliputi perumusan, implementasi, serta evaluasi kebijakan berbasis data dan kebutuhan masyarakat. Mahasiswa juga dilatih untuk mampu memberikan rekomendasi kebijakan alternatif yang solutif, kontekstual, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan berbasis nilai-nilai Islam dan keadilan sosial.

CPMK:

- 1) Mahasiswa menunjukkan sikap profesional, objektif, dan etis dalam menganalisis kebijakan pendidikan, serta mampu menjadi penggerak dalam transformasi kebijakan di tingkat lembaga maupun masyarakat.
- 2) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, teori, dan pendekatan dalam kebijakan pendidikan baik secara normatif maupun empiris.
- 3) Mahasiswa dapat menganalisis berbagai kebijakan pendidikan secara kritis berdasarkan konteks sosial, politik, ekonomi, dan budaya yang melatarbelakanginya.

l. Evaluasi dan Supervisi Pendidikan

Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik evaluasi serta supervisi dalam konteks pendidikan, terutama di lembaga pendidikan Islam. Mahasiswa akan memahami teori-teori dasar evaluasi pendidikan, model-model evaluasi, serta teknik dan instrumen penilaian. Selain itu, dibahas pula konsep, pendekatan, serta strategi supervisi akademik dan manajerial untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan pengelolaan pendidikan. Dengan pendekatan teori dan studi kasus, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan menerapkan kegiatan evaluasi dan supervisi secara efektif di lembaga pendidikan.

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu memahami konsep, prinsip, dan model evaluasi serta supervisi pendidikan dalam konteks manajemen pendidikan Islam.
- 2) Mahasiswa mampu merancang instrumen dan prosedur evaluasi serta supervisi pendidikan berbasis digital, multikultural, dan nilai Islam moderat.
- 3) Mahasiswa mampu melaksanakan dan mengevaluasi program supervisi pendidikan secara profesional, kritis, dan berbasis riset.

m. Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep, teori, dan praktik kepemimpinan serta perilaku organisasi dalam konteks lembaga pendidikan Islam. Mahasiswa diajak untuk memahami berbagai pendekatan kepemimpinan (transformasional, transaksional, spiritual, dll.), dinamika perilaku individu dan kelompok dalam organisasi, serta pengaruh budaya, motivasi, komunikasi, dan konflik terhadap efektivitas organisasi. Melalui kajian literatur dan analisis kasus nyata di lembaga pendidikan, mahasiswa dilatih untuk berpikir kritis, reflektif, dan solutif dalam mengelola serta memimpin organisasi pendidikan secara profesional, etis, dan berkeadaban. Mata kuliah ini juga mendorong mahasiswa untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam praktik kepemimpinan dan manajemen organisasi yang responsif terhadap tantangan zaman.

CPMK:

- 1) Mahasiswa menunjukkan integritas ilmiah, tanggung jawab sosial, dan etika profesional dalam menganalisis kasus kepemimpinan dan perilaku organisasi, serta dalam menyusun tugas akademik berbasis data dan literatur yang kredibel.
- 2) Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori-teori kepemimpinan serta konsep, prinsip, dan dinamika perilaku organisasi dalam konteks lembaga pendidikan Islam.
- 3) Mahasiswa mampu menganalisis berbagai gaya kepemimpinan, memetakan perilaku organisasi, serta merancang strategi pengelolaan organisasi pendidikan yang efektif berdasarkan kajian teoritis dan hasil observasi lapangan.

n. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran

Mata kuliah ini membahas konsep, teori, dan prinsip dasar dalam manajemen kurikulum dan pembelajaran, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi kurikulum. Kajian mencakup pendekatan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi, integrasi nilai-nilai Islam dalam kurikulum, serta strategi pengelolaan proses pembelajaran yang efektif di satuan pendidikan. Mahasiswa diajak untuk menganalisis berbagai model dan kebijakan kurikulum nasional dan lokal, serta merancang strategi implementasi kurikulum yang kontekstual sesuai karakteristik lembaga pendidikan Islam. Pembelajaran diarahkan agar mahasiswa memiliki kemampuan aplikatif dalam memecahkan masalah manajerial kurikulum dan pembelajaran secara ilmiah, kreatif, dan beretika.

CPMK:

- 1) Mahasiswa menunjukkan sikap profesional, tanggung jawab akademik, dan menjunjung tinggi etika keilmuan dalam menganalisis dan mengembangkan dokumen kurikulum
- 2) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, dan prinsip dasar dalam pengembangan kurikulum dan manajemen pembelajaran di lembaga pendidikan Islam
- 3) Mahasiswa mampu menganalisis implementasi kurikulum secara kritis berdasarkan pendekatan manajemen pendidikan dan perkembangan peserta didik

o. Manajemen Marketing Pendidikan

Mata kuliah ini membahas konsep dasar, teori, dan praktik manajemen pemasaran dalam konteks lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip pemasaran jasa, strategi marketing mix (produk, harga, tempat, promosi), segmentasi pasar pendidikan, brand management, dan pelayanan prima berbasis nilai. Kajian difokuskan pada bagaimana strategi pemasaran dapat diterapkan secara efektif dan etis untuk meningkatkan citra, keunggulan kompetitif, serta daya tarik lembaga pendidikan di tengah dinamika sosial dan teknologi. Pendekatan studi kasus, observasi lapangan, dan perencanaan strategi marketing digunakan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan praktis dan analitis yang relevan dengan kebutuhan institusi pendidikan masa kini.

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu memahami secara mendalam konsep, prinsip, strategi, dan model pemasaran dalam konteks lembaga pendidikan, termasuk pendekatan modern marketing berbasis nilai dan kebutuhan masyarakat.
- 2) Mahasiswa mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan strategi pemasaran pendidikan di berbagai jenis lembaga, serta menyusun rencana pemasaran strategis berbasis data dan karakteristik lembaga.
- 3) Mahasiswa mampu merancang sistem manajemen pemasaran pendidikan yang efektif, inovatif, dan adaptif terhadap dinamika sosial, teknologi, serta regulasi kebijakan pendidikan nasional dan global.

p. Manajemen Mutu Pendidikan

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep, prinsip, teori, dan praktik manajemen mutu dalam konteks pendidikan, khususnya pada lembaga pendidikan Islam. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan dan model-model penjaminan mutu, seperti Total Quality Management (TQM), sistem penjaminan mutu internal (SPMI), dan eksternal (SPME), serta standar mutu pendidikan nasional dan internasional. Fokus utama mata kuliah ini adalah mengembangkan kemampuan analitis dan strategis mahasiswa dalam merancang, menerapkan, serta mengevaluasi program peningkatan mutu pendidikan secara sistematis dan berkelanjutan. Selain itu, mahasiswa didorong untuk menginternalisasi nilai-nilai profesionalisme, etika akademik, serta tanggung jawab sosial dalam setiap proses peningkatan mutu lembaga pendidikan.

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan teori dasar manajemen mutu pendidikan, termasuk pendekatan Total Quality Management (TQM) dalam konteks lembaga pendidikan Islam
- 2) Mahasiswa dapat menganalisis implementasi sistem penjaminan mutu internal dan eksternal pada lembaga pendidikan Islam serta mengevaluasi efektivitas pelaksanaannya secara kritis.
- 3) Mahasiswa mampu menyusun strategi peningkatan mutu lembaga pendidikan berbasis data, dengan mempertimbangkan konteks sosial, budaya, dan kebijakan pendidikan nasional

q. Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan

Mata kuliah ini membahas secara mendalam teori, konsep, dan pendekatan strategis dalam perencanaan dan pembiayaan pendidikan, baik pada level makro (kebijakan nasional) maupun mikro (lembaga pendidikan). Mahasiswa diajak mengkaji prinsip-prinsip dasar perencanaan pendidikan, teknik proyeksi kebutuhan pendidikan, analisis pembiayaan, hingga pengelolaan anggaran berbasis data dan konteks kelembagaan. Melalui kajian literatur, diskusi kritis, studi kasus, serta proyek simulasi perencanaan dan penyusunan anggaran pendidikan, mahasiswa diharapkan mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembiayaan yang efektif, efisien, berkeadilan, serta selaras dengan nilai-nilai Islam dan kebutuhan riil satuan pendidikan. Mata kuliah ini juga menekankan pada penguatan etika akademik dan profesionalisme dalam pengambilan keputusan, serta kemampuan mahasiswa dalam mengintegrasikan teori dan praktik secara reflektif dan kontekstual.

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu memahami secara mendalam teori, pendekatan, dan model-model perencanaan serta prinsip-prinsip pembiayaan pendidikan dalam berbagai konteks sistem pendidikan, khususnya pada lembaga pendidikan Islam.
- 2) Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pendidikan, menyusun rencana strategis, serta melakukan perhitungan pembiayaan pendidikan secara komprehensif dan berkelanjutan berbasis data dan proyeksi yang relevan.

- 3) Mahasiswa mampu merancang model perencanaan dan pembiayaan pendidikan yang inovatif, adaptif terhadap perubahan kebijakan, serta selaras dengan nilai-nilai Islam dan prinsip keadilan sosial.

r. Sistem Informasi Manajemen

Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tentang konsep dan implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) dalam konteks pendidikan. Fokus pembahasan mencakup struktur SIM, proses pengolahan data, dukungan sistem terhadap pengambilan keputusan, serta evaluasi efektivitas penerapannya dalam manajemen lembaga pendidikan. Mahasiswa akan diperkenalkan pada model-model sistem informasi, perangkat lunak pendukung, dan aplikasi digital yang mendukung efisiensi dan transparansi dalam tata kelola pendidikan. Mata kuliah ini juga mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menganalisis kebutuhan sistem, merancang solusi digital, serta memahami etika dalam pengelolaan informasi.

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sistem informasi manajemen, termasuk komponen, fungsi, dan peranannya dalam pengambilan keputusan manajerial pendidikan.
- 2) Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan sistem informasi dalam lembaga pendidikan dan merancang solusi berbasis teknologi informasi.
- 3) Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penerapan sistem informasi manajemen dalam lembaga pendidikan berbasis indikator kinerja.

s. Pengelolaan Publikasi Ilmiah

Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam menyusun, mengelola, dan menerbitkan karya ilmiah secara profesional. Mahasiswa akan dibekali dengan teori dan praktik mengenai penulisan artikel ilmiah, pemilihan jurnal yang tepat, serta strategi menghadapi proses editorial dan reviewer. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya etika akademik, plagiarisme, dan standar internasional dalam publikasi ilmiah. Mahasiswa ditargetkan mampu mempublikasikan minimal satu karya ilmiah pada jurnal ilmiah nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi.

CPMK:

- 1) Mahasiswa memahami konsep dasar, etika, dan regulasi publikasi ilmiah dalam lingkup nasional dan internasional.
- 2) Mahasiswa mampu menyusun dan mengelola naskah ilmiah yang layak untuk dipublikasikan pada jurnal terakreditasi
- 3) Mahasiswa mampu melakukan seleksi jurnal, mengelola proses submit, serta menanggapi reviewer secara profesional.

t. Manajemen Pendidikan Pesantren

Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen pendidikan pada lembaga pesantren sebagai salah satu pilar pendidikan Islam di Indonesia. Mahasiswa akan mengkaji secara mendalam sejarah, karakteristik, dan

sistem kelembagaan pesantren, termasuk aspek manajemen kepemimpinan, kurikulum, pembiayaan, sumber daya manusia, serta sarana dan prasarana. Selain itu, mahasiswa juga akan menganalisis tantangan kontemporer dan strategi pengembangan pesantren dalam menghadapi dinamika sosial, budaya, dan kebijakan pendidikan nasional. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan manajerial, berpikir kritis, serta nilai-nilai profesionalisme dan etika akademik dalam pengelolaan pendidikan pesantren berbasis kearifan lokal dan nilai-nilai Islam

CPMK:

- 1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, sejarah, karakteristik, dan perkembangan kelembagaan pendidikan pesantren di Indonesia
- 2) Mahasiswa dapat menganalisis sistem manajemen kelembagaan pesantren, termasuk kepemimpinan, kurikulum, pembiayaan, dan sarana-prasarana
- 3) Mahasiswa mampu merancang strategi peningkatan mutu dan pengembangan kelembagaan pesantren berbasis kebutuhan masyarakat dan tantangan zaman.

u. Tesis

Mata kuliah Tesis merupakan puncak capaian pembelajaran pada Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian mandiri secara mendalam. Mahasiswa dituntut mampu merumuskan masalah, menyusun kerangka konseptual, menggunakan metodologi penelitian yang tepat, serta menghasilkan karya ilmiah yang orisinal, relevan, dan berkontribusi pada pengembangan ilmu dan praktik Manajemen Pendidikan Islam.

CPMK:

- 1) Merumuskan masalah penelitian secara kritis, analitis, dan relevan dengan isu aktual dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam baik di tingkat lokal, nasional, maupun global.
- 2) Melaksanakan penelitian mandiri dengan pendekatan metodologis yang tepat (kualitatif, kuantitatif, atau mixed-methods) secara etis, sistematis, dan berbasis teknologi digital.
- 3) Menganalisis, menginterpretasi, dan menyajikan data penelitian secara akurat dengan memanfaatkan perangkat digital, serta menghasilkan temuan yang berkontribusi pada pengembangan ilmu dan praktik Manajemen Pendidikan Islam.
- 4) Menyusun tesis yang orisinal dan berkualitas sesuai kaidah akademik, serta mempublikasikan hasil penelitian dalam media ilmiah bereputasi nasional maupun internasional.

2. Sebaran CPL Per Mata Kuliah

Berikut daftar seluruh mata kuliah yang ditawarkan di Prodi S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dikaitkan dengan capaian pembelajaran.

Tabel 9. Sebaran CPL per Mata Kuliah

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)								Jumlah CPL Per MK
			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	
1	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI82324	✓	✓		✓	✓		✓		4
2	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MPI82327	✓		✓		✓		✓		3
3	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MPI82325	✓	✓			✓		✓		5
4	Manajemen SDM Kependidikan	MPI82326	✓	✓	✓			✓	✓		5
5	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MPI82323	✓		✓			✓		✓	4
6	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MPI82322	✓	✓				✓		✓	4
7	Sosiologi Pendidikan	MPI82335	✓		✓		✓		✓		5
8	Metode Penelitian Kuantitatif	MPI82332	✓		✓	✓		✓		✓	6
9	Metode Penelitian Kualitatif	MPI82331	✓			✓	✓	✓	✓	✓	6
10	Pengembangan Model Pembelajaran	MPI82333	✓	✓	✓		✓			✓	6
11	Analisis Kebijakan Pendidikan	MPI82328	✓	✓		✓		✓	✓		5
12	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	MPI82329	✓	✓	✓		✓			✓	6
13	Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran	MPI82330	✓	✓	✓			✓		✓	6
14	Sistem Informasi manajemen	MPI82334	✓	✓		✓			✓		5
15	Evaluasi Dan Supervisi Pendidikan	MPI82340	✓	✓		✓	✓		✓		5
16	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	MPI82339	✓	✓			✓		✓		6
17	Manajemen Marketing Pendidikan	MPI82338	✓	✓			✓			✓	6
18	Manajemen Mutu Pendidikan	MPI82336	✓	✓	✓		✓		✓	✓	6
19	Manajemen Pendidikan Pesantren	MPI82341	✓	✓			✓		✓		6
20	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MPI82337	✓			✓	✓	✓		✓	5
21	Tesis	MPI82342	✓	✓	✓	✓	✓				8

3. Pengemasan Mata Kuliah dan Pembobotan SKS

Sebagai dasar dalam menentukan beban belajar dan penyetaraan Satuan Kredit Semester (SKS) untuk setiap mata kuliah, dilakukan analisis terhadap dua aspek fundamental, yaitu keluasan dan kedalaman materi. Keluasan mengacu pada cakupan dan ruang lingkup bahasan, sementara kedalaman menilai tingkat kompleksitas dan analisis yang diperlukan. Hasil perkalian dari kedua aspek tersebut menghasilkan nilai beban belajar mahasiswa. Nilai SKS sementara kemudian diperoleh dengan membagi total beban dengan faktor 6, yang selanjutnya dibulatkan sesuai dengan ketentuan standar.

Tabel 10 berikut ini menguraikan hasil penilaian tersebut untuk seluruh mata kuliah dalam kurikulum, yang menjadi acuan dalam menetapkan bobot dan tuntutan pembelajaran setiap mata kuliah.

Tabel 10. Keluasan dan Kedalaman MK

No	Nama Mata Kuliah	Jenis MK	Keluasan	Kedalaman	Beban	SKS Sementara	SKS
1.	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MKKIPS	20	5	100	1,91	2
2.	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MKKIPS	18	6	108	2,06	2
3.	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MKKIPS	28	5	140	2,67	3
4.	Manajemen SDM Kependidikan	MKKIPS	30	5	150	2,86	3
5.	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MKKIPS	22	4	88	1,68	2
6.	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MKKIPS	22	4	88	1,68	2
7.	Sosiologi Pendidikan	MKKIPS	24	5	120	2,29	2
8.	Metode Penelitian Kuantitatif	MKKIPS	35	5	175	3,34	2
9.	Metode Penelitian Kualitatif	MKKIPS	35	5	175	3,34	2
10.	Pengembangan Model Pembelajaran	MKKIPS	32	4	138	2,47	2
11.	Analisis Kebijakan Pendidikan	MKKIPS	32	5	160	3,05	3
12.	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	MKKIPS	30	5	150	2,86	3
13.	Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran	MKKIPS	30	5	150	2,86	3
14.	Sistem Informasi manajemen	MKKIPS	30	5	150	2,86	3
15.	Evaluasi Dan Supervisi Pendidikan	MKKIPS	28	5	140	2,67	3
16.	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	MKKIPS	24	4	96	1,83	2
17.	Manajemen Marketing Pendidikan	MKKIPS	20	5	100	1,91	2
18.	Manajemen Mutu Pendidikan	MKKIPS	30	5	150	2,86	3

19.	Manajemen Pendidikan Pesantren	MKKPPS	28	5	140	2,67	3
20.	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MKKPPS	26	5	130	2,48	3
21.	Tesis	MKKIPS	40	8	320	6,10	6

4. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

Pemetaan distribusi dan kontribusi setiap mata kuliah dalam kurikulum terhadap pencapaian lima profil lulusan yang ditetapkan dirancang untuk memastikan bahwa seluruh mata kuliah, baik yang bersifat wajib maupun pilihan, secara terpadu membentuk kompetensi spesifik yang dibutuhkan sesuai profil lulusan. Tanda centang (✓) pada sel tertentu menunjukkan bahwa mata kuliah tersebut memiliki peran penting dan langsung dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan, atau sikap yang menjadi karakteristik utama dari profil lulusan di bidang Manajemen Pendidikan Islam. Dengan demikian, tabel ini berfungsi sebagai acuan untuk menjamin keterpaduan antara proses pembelajaran dengan capaian yang diharapkan bagi para lulusan.

Tabel 11. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	Profil Lulusan		
				Profil 1	Profil 2	Profil 3
1	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI82324	MKKIPS	✓	✓	✓
2	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MPI82327	MKKIPS	✓	✓	✓
3	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MPI82325	MKKIPS	✓	✓	✓
4	Manajemen SDM Kependidikan	MPI82326	MKKIPS	✓	✓	✓
5	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MPI82323	MKKIPS	✓	✓	✓
6	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MPI82322	MKKIPS	✓	✓	✓
7	Sosiologi Pendidikan	MPI82335	MKKIPS	✓	✓	✓
8	Metode Penelitian Kuantitatif	MPI82332	MKKIPS	✓	✓	✓
9	Metode Penelitian Kualitatif	MPI82331	MKKIPS	✓	✓	✓
10	Pengembangan Model Pembelajaran	MPI82333	MKKIPS	✓	✓	✓
11	Analisis kebijakan pendidikan	MPI82328	MKKIPS	✓	✓	✓
12	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	MPI82329	MKKIPS	✓	✓	✓
13	Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran	MPI82330	MKKIPS	✓	✓	✓
14	Sistem Informasi manajemen	MPI82334	MKKIPS	✓	✓	✓

15	Evaluasi Dan Supervisi Pendidikan	MPI82340	MKKIPS	✓	✓	✓
16	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	MPI82339	MKKIPS	✓	✓	✓
17	Manajemen Marketing Pendidikan	MPI82338	MKKIPS	✓	✓	✓
18	Manajemen Mutu Pendidikan	MPI82336	MKKIPS	✓	✓	✓
19	Manajemen Pendidikan Pesantren	MPI82341	MKKPPS	✓	✓	✓
20	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MPI82337	MKKPPS	✓	✓	✓
21	Tesis	MPI82342	MKKIPS	✓	✓	✓

I. Sebaran Mata Kuliah Per Semester

Mahasiswa Program Magister Manajemen Pendidikan Islam di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon diwajibkan menempuh perkuliahan minimal sebanyak 56 sks sebagai syarat kelulusan. Jumlah tersebut terdiri dari 46 sks mata kuliah wajib yang menjadi fondasi keilmuan dan profesionalitas lulusan, serta 4 sks mata kuliah pilihan yang dapat dipilih sesuai dengan minat akademik dan arah penelitian tesis 6 sks masing-masing mahasiswa.

Pemilihan mata kuliah dilakukan secara selektif dengan mempertimbangkan relevansi terhadap fokus kajian tesis, minat akademik, dan kebutuhan penguatan kompetensi khusus yang dibutuhkan dalam praktik keilmuan dan profesi Manajemen Pendidikan Islam . Daftar lengkap mata kuliah untuk masing-masing semester disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 12. Sebaran MK Per Semester

Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Status MK	Pra syarat
Semester I				
MPI82322	Bahasa Arab (Kajian Teks)	2	MKKIPS	-
MPI82323	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	2	MKKIPS	-
MPI82324	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	2	MKKIPS	-
MPI82325	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	3	MKKIPS	-
MPI82326	Manajemen SDM Kependidikan	3	MKKIPS	-
MPI82327	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	2	MKKIPS	-
MPI82335	Sosiologi Pendidikan	2	MKKIPS	-
Jumlah		16		
Semester II				
MPI82328	Analisis kebijakan pendidikan	3	MKKIPS	-
MPI82329	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	3	MKKIPS	-

MPI82330	Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran	3	MKKIPS	-
MPI82331	Metode penelitian kualitatif	2	MKKIPS	-
MPI82332	Metode penelitian kuantitatif	2	MKKIPS	-
MPI82333	Pengembangan model pembelajaran	2	MKKIPS	-
MPI82334	Sistem Informasi manajemen	3	MKKIPS	-
Jumlah		18		
Semester III				
MPI82336	Manajemen Mutu Pendidikan	3	MKKIPS	-
MPI82337	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	3	MKKPPS	-
MPI82338	Manajemen Marketing Pendidikan	2	MKKIPS	-
MPI82339	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	2	MKKIPS	-
MPI82340	Evaluasi Dan Supervisi Pendidikan	3	MKKIPS	-
MPI82341	Manajemen Pendidikan Pesantren	3	MKKPPS	-
Jumlah		16		
Semester IV				
MPI82342	Tesis	6	MKKIPS	-
Jumlah total MK		21		
Jumlah Total SKS		56		

J. Modalitas Pembelajaran dalam Perencanaan Proses Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran pada Program Magister Manajemen Pendidikan Islam dilaksanakan secara terstruktur melalui penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di setiap mata kuliah. RPS dirancang dengan berlandaskan pada tiga aspek utama yang harus dikuasai mahasiswa, yaitu aspek pengetahuan (competence), aspek sikap (conscience), dan aspek kepedulian sosial (compassion). Ketiga aspek tersebut diterapkan dalam siklus pembelajaran yang meliputi lima tahapan, yakni Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi, dan Evaluasi. Proses pembelajaran yang digunakan dirancang memiliki ciri interaktif, holistik, integratif, ilmiah, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, serta berorientasi pada mahasiswa.

1. Modalitas Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) tidak hanya diukur melalui penguasaan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga melalui efektivitas proses pembelajaran yang mendukung pencapaian kompetensi tersebut. Modalitas pembelajaran menjadi salah satu aspek penting dalam merancang strategi pengajaran, karena memperhatikan gaya belajar mahasiswa auditori, visual, dan kinestetik dapat meningkatkan pemahaman, keterampilan praktik, serta kemampuan analisis dan inovasi mahasiswa dalam konteks manajemen pendidikan Islam. Dengan pendekatan yang tepat, mahasiswa dapat lebih optimal mencapai CPL yang meliputi sikap profesional, penguasaan teori dan

metodologi, keterampilan penelitian, serta kemampuan merancang dan mengelola pembelajaran MPI berbasis teknologi dan kearifan lokal.

Tabel 13 menyajikan pemetaan setiap mata kuliah Program Studi S2 MPI berdasarkan SKS, CPL terkait, dan modalitas pembelajaran. Tabel ini memudahkan dosen dalam merancang strategi pembelajaran yang sesuai, sekaligus membantu mahasiswa memahami fokus kompetensi yang harus dicapai di setiap mata kuliah. Dengan pemetaan ini, tercipta keselarasan antara tujuan kurikulum, metode pengajaran, dan capaian pembelajaran lulusan, sehingga setiap mata kuliah berkontribusi secara nyata terhadap profil lulusan sebagai pendidik, peneliti, pemimpin, konsultan, dan pengembang media pembelajaran MPI.

Tabel 13. Modalitas Pembelajaran

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Capaian Pembelajaran Lulusan								Modalitas Pembelajaran		
					CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	Auditori	Kinestetik	Visual
1.	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI82324	MKKIPS	2	✓	✓	✓		✓				✓		✓
2.	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MPI82327	MKKIPS	2	✓		✓				✓		✓		✓
3.	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MPI82325	MKKIPS	3	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓
4.	Manajemen SDM Kependidikan	MPI82326	MKKIPS	3	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓
5.	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MPI82323	MKKIPS	2	✓			✓		✓		✓	✓		✓
6.	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MPI82322	MKKIPS	2	✓			✓		✓		✓	✓		✓
7.	Sosiologi Pendidikan	MPI82335	MKKIPS	2	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓
8.	Metode Penelitian Kuantitatif	MPI82332	MKKIPS	2	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.	Metode Penelitian Kualitatif	MPI82331	MKKIPS	2	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Pengembangan Model Pembelajaran	MPI82333	MKKIPS	2	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
11.	Analisis kebijakan pendidikan	MPI82328	MKKIPS	3	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓
12.	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	MPI82329	MKKIPS	3	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
13.	Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran	MPI82330	MKKIPS	3	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓

14.	Sistem Informasi manajemen	MPI82334	MKKIP S	3	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓
15.	Evaluasi Dan Supervisi Pendidikan	MPI82340	MKKIP S	3	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓
16.	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	MPI82339	MKKIP S	2	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
17.	Manajemen Marketing Pendidikan	MPI82338	MKKIP S	2	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
18.	Manajemen Mutu Pendidikan	MPI82336	MKKI PS	3	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
19.	Manajemen Pendidikan Pesantren	MPI82341	MKKP PS	3	✓	✓	✓		✓				✓		✓
20.	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MPI82337	MKKP PS	3	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
21.	Tesis	MPI82342	MKKI PS	6	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

2. Matrik Strategi dan Bentuk Pembelajaran

Strategi dan bentuk pembelajaran merupakan elemen krusial dalam pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI). Setiap mata kuliah dirancang untuk menyampaikan pengetahuan, dan membekali mahasiswa dengan keterampilan, sikap profesional, kemampuan berpikir kritis, inovatif, serta kemampuan praktis yang relevan dengan lingkup manajemen pendidikan Islam. Pemilihan strategi dan bentuk pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah, bobot SKS, serta tujuan pembelajaran.

Tabel 14 menampilkan pemetaan strategi/metode dan bentuk pembelajaran untuk setiap mata kuliah. Strategi yang digunakan mencakup diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran berbasis riset, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran berbasis masalah. Bentuk pembelajaran meliputi kuliah, seminar, praktik/praktikum, penelitian, perancangan, maupun pengembangan. Selain itu, setiap mata kuliah juga mempertimbangkan penggunaan moda daring (sinkron dan asinkron) untuk mendukung fleksibilitas dan efektivitas pembelajaran.

Pemetaan ini memudahkan dosen dalam merancang strategi pengajaran yang tepat untuk setiap mata kuliah, sekaligus memberikan panduan bagi mahasiswa dalam memahami metode belajar yang harus ditempuh. Dengan matriks ini, tercipta keselarasan antara tujuan kurikulum, strategi pengajaran, dan capaian pembelajaran lulusan.

Tabel 14. Strategi/ Metode dan Bentuk Pembelajaran

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Metode Pembelajaran							Modus Daring		Bentuk Pembelajaran			
					Diskusi Kelompok	Simulasi	Studi Kasus	Pembelajaran Kolaboratif	Pembelajaran Berbasis Riset	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Masalah	Synchronous	Asynchronous	Kuliah	Seminar	Praktik Lapangan	Perancangan dan Pengembangan
1	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI82324	MKKI PS	2	✓			✓				✓	✓	✓			
2	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MPI82327	MKKI PS	2	✓			✓				✓	✓	✓			
3	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MPI82325	MKKI PS	3	✓		✓	✓				✓	✓	✓			✓
4	Manajemen SDM Kependidikan	MPI82326	MKKI PS	3	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓			
5	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MPI82323	MKKI PS	2	✓			✓				✓	✓	✓			
6	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MPI82322	MKKI PS	2	✓			✓				✓	✓	✓			
7	Sosiologi Pendidikan	MPI82335	MKKI PS	2	✓		✓	✓				✓	✓	✓			
8	Metode Penelitian Kuantitatif	MPI82332	MKKI PS	2	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
9	Metode Penelitian Kualitatif	MPI82331	MKKI PS	2	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			

10	Pengembangan Model Pembelajaran	MPI82333	MKKI PS	2	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
11	Analisis kebijakan pendidikan	MPI82328	MKKI PS	3	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓
12	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	MPI82329	MKKI PS	3	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓
13	Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran	MPI82330	MKKI PS	3	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓
14	Sistem Informasi manajemen	MPI82334	MKKI PS	3	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
15	Evaluasi Dan Supervisi Pendidikan	MPI82340	MKKI PS	3	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			
16	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	MPI82339	MKKI PS	2	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓
17	Manajemen Marketing Pendidikan	MPI82338	MKKI PS	2	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓
18	Manajemen Mutu Pendidikan	MPI82336	MKKI PS	3	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓			✓
19	Manajemen Pendidikan Pesantren	MPI82341	MKK PPS	3	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
20	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MPI82337	MKK PPS	3	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
21	Tesis	MPI82342	MKKI PS	6	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓

3. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran merupakan komponen krusial dalam memastikan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) tercapai secara optimal. Berikut tabel yang menyajikan pemetaan teknik penilaian yang digunakan pada setiap mata kuliah. Teknik penilaian mencakup observasi, penilaian diri, unjuk kerja, portofolio, tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Pemilihan teknik ini disesuaikan dengan kompetensi yang diukur dan metode pembelajaran yang diterapkan, baik berupa kuliah, diskusi, praktik, proyek, maupun penelitian.

Tabel 15. Penilaian Pembelajaran

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Penilaian Pembelajaran						
					Obser vasi	Penila ian Diri	Unjuk Kerja	Por tofo lio	Tes Tuli s	Tes lisa n	Pen ugs an
1	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI82324	MKKI PS	2					✓	✓	✓
2	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MPI82327	MKKI PS	2					✓	✓	✓
3	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MPI82325	MKKI PS	3			✓		✓		✓
4	Manajemen SDM Kependidikan	MPI82326	MKKI PS	3			✓		✓		✓
5	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MPI82323	MKKI PS	2					✓	✓	✓
6	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MPI82322	MKKI PS	2					✓	✓	✓
7	Sosiologi Pendidikan	MPI82335	MKKI PS	2			✓		✓		✓
8	Metode Penelitian Kuantitatif	MPI82332	MKKI PS	2	✓		✓	✓			✓
9	Metode Penelitian Kualitatif	MPI82331	MKKI PS	2	✓		✓	✓			✓
10	Pengembangan Model Pembelajaran	MPI82333	MKKI PS	2	✓		✓	✓			✓
11	Analisis Kebijakan Pendidikan	MPI82328	MKKI PS	3			✓	✓			✓
12	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	MPI82329	MKKI PS	3			✓	✓			✓
13	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	MPI82330	MKKI PS	3			✓	✓			✓
14	Sistem Informasi Manajemen	MPI82334	MKKI PS	3	✓		✓	✓			✓

15	Evaluasi dan Supervisi Pendidikan	MPI82340	MKKI PS	3			✓	✓			✓
16	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	MPI82339	MKKI PS	2			✓	✓			✓
17	Manajemen Marketing Pendidikan	MPI82338	MKKI PS	2			✓	✓			✓
18	Manajemen Mutu Pendidikan	MPI82336	MKKI PS	3			✓	✓			✓
19	Manajemen Pendidikan Pesantren	MPI82341	MKK PPS	3			✓	✓			✓
20	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MPI82337	MKK PPS	3	✓		✓	✓			✓
21	Tesis	MPI82342	MKKI PS	6	✓	✓	✓	✓			✓

Penilaian pembelajaran di Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dilaksanakan secara terintegrasi dalam seluruh proses pembelajaran. Artinya, kegiatan penilaian tidak terpisahkan dari pembelajaran itu sendiri, karena tidak hanya berorientasi pada hasil akhir (*outcome-oriented*) tetapi juga pada proses pembelajaran (*process-oriented*). Dengan pendekatan ini, mahasiswa tidak hanya dievaluasi berdasarkan pencapaian akademiknya tetapi juga pada partisipasi dan keterlibatannya dalam setiap tahapan pembelajaran.

Penilaian terhadap kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dengan mengkombinasikan berbagai teknik penilaian sesuai karakteristik mata kuliah. Komposisi penilaian secara umum terdiri atas 40% dari ujian dan/atau penugasan terstruktur, serta 60% dari proses pembelajaran yang dinilai melalui observasi, partisipasi aktif, dan pengamatan dosen. Ujian dapat berbentuk ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal, maupun ujian tesis. UTS dan UAS dilaksanakan baik secara tertulis maupun lisan, sedangkan ujian tesis diselenggarakan pada akhir program sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

Selain ujian, mahasiswa juga dinilai melalui unjuk kerja, portofolio, penilaian diri, maupun tugas-tugas akademik lain yang mendukung capaian pembelajaran. Kehadiran minimal 75% dalam perkuliahan terstruktur menjadi syarat mengikuti UTS dan UAS, sementara kualitas portofolio dan konsistensi keterlibatan dalam proses pembelajaran menjadi bagian penting dari penilaian proses. Jika mahasiswa tidak mencapai nilai minimal yang ditetapkan, mereka diberikan kesempatan untuk mengikuti ujian ulang (*remedial*) atau perbaikan nilai pada semester berikutnya, selama masih dalam batas waktu studi yang diperkenankan. Dengan demikian, penilaian tidak hanya berfungsi sebagai pengukuran hasil akhir, tetapi juga sebagai upaya pembinaan berkelanjutan agar mahasiswa mencapai CPL secara optimal.

Metode dan instrumen penilaian yang digunakan dalam lingkungan Program Studi S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon mencakup berbagai teknik evaluasi yang sesuai dengan komponen kognitif maupun psikomotorik mahasiswa. Beberapa metode yang digunakan antara lain *Multiple-Choice Questions* (MCQ) dengan

penilaian objektif, esai berbasis rubrik penilaian untuk mengukur kedalaman dan keluasan pemahaman mahasiswa, serta analisis studi kasus yang diberikan oleh dosen. Metode penilaian ini bertujuan untuk memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami materi secara teoritis tetapi juga mampu mengaplikasikan ilmunya dalam konteks yang relevan.

Hasil penilaian akademik dinyatakan dalam bentuk huruf dengan bobot nilai sebagai berikut:

- ☐ A = 85 – 100 (4,0)
- ☐ B+ = 78 – 84,9 (3,5)
- ☐ B = 71 – 77,9 (3,0)
- ☐ C+ = 64 – 70,9 (2,5)
- ☐ C = 57 – 63,9 (2,0) (Tidak Lulus)
- ☐ D+ = 50 – 56,9 (1,5) (Tidak Lulus)
- ☐ D = 40 – 49,9 (1,0) (Tidak Lulus)
- ☐ E = 0 – 39,9 (0,0) (Tidak Lulus)

Untuk dapat dinyatakan lulus dalam program ini, mahasiswa harus memenuhi jumlah SKS yang disyaratkan serta mencapai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) minimal 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik dengan kategori sebagai berikut:

- ☐ IPK 3,00 – 3,40 : Memuaskan
- ☐ IPK 3,41 – 3,70 : Sangat Memuaskan
- ☐ IPK 3,71 – 4,00 : Dengan Pujian

Dengan sistem penilaian yang komprehensif ini, diharapkan mahasiswa tidak hanya mencapai standar akademik yang ditetapkan tetapi juga mampu mengembangkan kompetensi profesional dan penelitian yang relevan dengan bidang Manajemen Pendidikan Islam berbasis digital.

4. Constructive Alignment

Pendekatan *constructive alignment* dalam Program Studi S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dirancang untuk memastikan keselarasan antara capaian pembelajaran lulusan (CPL), modalitas pembelajaran, strategi dan bentuk pembelajaran, serta teknik penilaian yang digunakan. CPL yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap diterjemahkan ke dalam berbagai mata kuliah yang didukung oleh modalitas pembelajaran auditori, visual, maupun kinestetik sehingga mampu mengakomodasi gaya belajar mahasiswa yang beragam.

Strategi pembelajaran seperti diskusi, studi kasus, simulasi, dan *project-based learning* dipilih secara kontekstual untuk menumbuhkan kemampuan analitis, kritis, dan aplikatif sesuai karakteristik mata kuliah. Sementara itu, teknik penilaian pembelajaran yang bervariasi, mulai dari observasi, penilaian diri, unjuk kerja, portofolio, tes tulis, tes lisan, hingga penugasan, digunakan secara proporsional sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Dengan demikian, keterkaitan erat antara CPL, proses pembelajaran, dan sistem evaluasi ini menjamin tercapainya pengalaman belajar yang holistik, efektif, dan relevan dengan kebutuhan keilmuan serta profesionalisme di bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Tabel 16. Constructive Alignment

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jenis MK	SKS	Constructive Alignment			
					CPL	Modalitas	Strategi Pembelajaran	Penilaian Pembelajaran
1	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MPI82324	MKKI PS	2	4	2	6	3
2	Tafsir dan Hadis Manajemen Pendidikan Islam	MPI82327	MKKI PS	2	3	2	6	3
3	Manajemen dan Administrasi Pendidikan	MPI82325	MKKI PS	3	5	3	8	3
4	Manajemen SDM Kependidikan	MPI82326	MKKI PS	3	5	3	9	3
5	Bahasa Inggris (Kajian Teks)	MPI82323	MKKI PS	2	4	2	6	3
6	Bahasa Arab (Kajian Teks)	MPI82322	MKKI PS	2	4	2	6	3
7	Sosiologi Pendidikan	MPI82335	MKKI PS	2	5	2	7	3
8	Metode Penelitian Kuantitatif	MPI82332	MKKI PS	2	6	3	10	4
9	Metode Penelitian Kualitatif	MPI82331	MKKI PS	2	6	3	10	4
10	Pengembangan Model Pembelajaran	MPI82333	MKKI PS	2	4	2	6	3
11	Analisis Kebijakan Pendidikan	MPI82328	MKKI PS	3	5	3	9	3
12	Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	MPI82329	MKKI PS	3	6	3	9	3
13	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	MPI82330	MKKI PS	3	6	3	9	3
14	Sistem Informasi Manajemen	MPI82334	MKKI PS	3	5	3	11	4
15	Evaluasi dan Supervisi Pendidikan	MPI82340	MKKI PS	3	5	3	8	3
16	Perencanaan dan Pembiayaan Pendidikan	MPI82339	MKKI PS	2	6	3	9	3
17	Manajemen Marketing Pendidikan	MPI82338	MKKI PS	2	6	3	9	3
18	Manajemen Mutu Pendidikan	MPI82336	MKKI PS	3	6	3	9	3
19	Manajemen Pendidikan Pesantren	MPI82341	MKK PPS	3	6	2	11	3
20	Pengelolaan Publikasi Ilmiah	MPI82337	MKK	3	5	3	11	4

			PPS					
21	Tesis	MPI82342	MKKI PS	6	8	3	10	5

K. Persyaratan Akademik Dosen

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia yang memiliki peran krusial dalam sistem pendidikan tinggi. Sebagai penggerak utama dalam aktivitas ilmiah dan akademik, dosen berkualitas menjadi kebutuhan utama dalam memastikan keberhasilan suatu program studi. Dalam konteks Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, kualifikasi akademik dosen harus memenuhi standar yang telah ditetapkan untuk mendukung pembelajaran berbasis digital yang inovatif, inklusif, dan berdaya saing global. Program Studi S2 MPI mengacu pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020, yang mensyaratkan bahwa dosen harus memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan program studi yang diajarnya. Selain itu, program studi dapat menggunakan dosen bersertifikasi profesi yang sesuai dengan bidang keilmuan yang diajarkan, dengan kualifikasi yang setara dengan jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Standar ini bertujuan untuk memastikan bahwa dosen tidak hanya menguasai teori, tetapi juga memiliki keterampilan profesional yang aplikatif dalam mendukung pembelajaran mahasiswa.

Tabel 17. Persyaratan Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen dalam Penyelenggaraan Program Magister

Jabatan Fungsional	Kualifikasi Akademik	Wewenang
Lektor	Doktor (S3)	Mengajar mata kuliah di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing kedua
		Dapat menjadi anggota penguji dalam ujian tesis
Lektor Kepala	Doktor (S3)	Mengajar dan mengembangkan kurikulum di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing pertama atau kedua
		Dapat menjadi ketua tim penguji dalam ujian tesis
Profesor (Guru Besar)	Doktor (S3)	Mengajar, membimbing, serta mengembangkan keilmuan di Program Magister
		Membimbing tesis sebagai pembimbing utama
		Menjadi ketua penguji atau penguji utama dalam ujian tesis

Dalam pembagian tugas mengajar, beberapa aspek utama yang diperhatikan meliputi:

1. **Kesesuaian Kompetensi.** Dosen harus memiliki keahlian yang relevan dengan mata kuliah yang diampu.
2. **Pengalaman dan Minat.** Keterlibatan dosen dalam bidang keilmuan yang sesuai

akan meningkatkan kualitas pengajaran.

3. **Suasana Akademik.** Dosen bertanggung jawab dalam menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, inspiratif, dan kondusif.

4. **Metode Pembelajaran Inovatif.**

Pendekatan yang digunakan sesuai dengan sistem pendidikan yang diterapkan di program studi magister Manajemen Pendidikan Islam, termasuk pembelajaran berbasis teknologi digital.

Selain tugas mengajar, dosen juga memiliki tanggung jawab dalam pengembangan akademik dan profesionalisme, yang mencakup:

- Melakukan penelitian dan publikasi ilmiah untuk berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan Islam.
- Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat, khususnya dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam berbasis digital.
- Mengembangkan metode pembelajaran berbasis teknologi, seperti Learning Management System (LMS), Artificial Intelligence (AI), dan Big Data, guna meningkatkan efektivitas pembelajaran jarak jauh.

Pendidik dan akademisi, dosen juga memiliki peran penting sebagai teladan bagi mahasiswa, baik dalam aspek akademik maupun etika profesional. Oleh karena itu, mereka dituntut untuk menunjukkan:

- Integritas dan profesionalisme dalam mengajar, meneliti, dan berinteraksi dengan mahasiswa.
- Komitmen terhadap moderasi beragama dan keberagaman, mencerminkan nilai-nilai Islam yang inklusif.
- Dedikasi dalam membimbing mahasiswa, terutama dalam menghadapi tantangan pembelajaran berbasis digital.

Standar akademik yang tinggi serta pendekatan pembelajaran yang berbasis teknologi, diharapkan Program Studi S2 MPI dapat menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan mampu bersaing di tingkat nasional maupun global.

L. Sarana dan Prasarana Perkuliahan

Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan perangkat utama yang menunjang proses pembelajaran agar tujuan akademik dapat tercapai dengan optimal. Program Studi S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki berbagai fasilitas pendukung yang dirancang untuk mendukung proses belajar mengajar, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Fasilitas-fasilitas tersebut meliputi:

1. Perpustakaan

Program Studi S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menyediakan akses ke berbagai sumber referensi akademik, termasuk buku dan jurnal yang relevan dengan bidang Manajemen Pendidikan Islam. Sumber ini dapat diakses melalui perpustakaan fisik maupun ruang baca yang tersedia. Selain itu, layanan perpustakaan digital (e-library) juga disediakan, mencakup e-journal, e-book, repository akademik, serta akses ke berbagai basis data ilmiah yang dapat menunjang proses penelitian mahasiswa

dan dosen.

2. Studio Pembelajaran Digital

Dalam mendukung efektivitas proses pembelajaran berbasis digital secara offline maupun online, Program Studi S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dilengkapi dengan Studio Pembelajaran Digital yang berfungsi sebagai pusat produksi konten pembelajaran interaktif. Studio ini dimanfaatkan oleh dosen dan tim pengembang untuk menghasilkan berbagai materi ajar, seperti video pembelajaran, podcast, infografis, dan media audiovisual lainnya yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran berbasis digital.

Ketersediaan studio ini memungkinkan penyajian materi secara lebih menarik, mudah diakses, dan fleksibel oleh mahasiswa kapan saja dan di mana saja. Selain itu, konten yang dihasilkan dirancang untuk mendukung pendekatan pembelajaran mandiri dan berbasis multimedia, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mahasiswa.

3. Laboratorium Terpadu

Dalam konteks pembelajaran secara offline maupun online, program studi S2 MPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memfasilitasi pengembangan keterampilan dan praktik akademik melalui kerja sama strategis dengan berbagai lembaga dan instansi, baik pemerintah maupun swasta. Kerja sama ini mendukung pelaksanaan praktik lapangan, penelitian berbasis komunitas, serta pengabdian kepada masyarakat secara luring maupun daring (hybrid). Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas pendidikan, dan pemerintah daerah menjadi mitra kolaboratif bagi mahasiswa.

Kolaborasi juga dilakukan dengan sektor swasta, termasuk pesantren, sekolah swasta, lembaga yang memungkinkan mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melalui observasi proyek berbasis masalah (*problem-based projects*), dan studi kasus. Kerja sama ini bertujuan memperluas wawasan serta membekali mahasiswa dengan keterampilan profesional yang relevan dalam berbagai bidang keilmuan dan profesi.

4. Internet dan Teknologi Informasi

Program studi telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (ICT). Sistem ini didukung oleh e-learning serta sistem informasi akademik yang terintegrasi melalui Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, tersedia fasilitas internet dengan akses Wi-Fi di seluruh area kampus melalui hotspot yang dapat diakses mahasiswa setelah mendaftarkan akun di Pustikom. Infrastruktur ICT yang tersedia mencakup database server HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth 35 Mbps, backup server, serta router Mikrotik untuk memastikan konektivitas yang stabil dan mendukung proses pembelajaran daring.

5. Fasilitas Umum

Fasilitas untuk menunjang kenyamanan dan kelancaran proses pembelajaran dalam skema proses pembelajaran secara offline maupun online, Program Studi S2 MPI menyediakan berbagai fasilitas digital yang dapat diakses secara fleksibel oleh mahasiswa dan sivitas akademika. Fasilitas tersebut mencakup Learning Management System yang terintegrasi, ruang diskusi virtual (forum dan video conference), pusat layanan akademik daring, serta akses terhadap e-perpustakaan/perpustakaan digital dan

repositori ilmiah.

Selain itu, layanan dukungan teknis dan akademik disediakan secara responsif untuk memastikan inklusivitas, termasuk bagi mahasiswa berkebutuhan khusus. Hal ini diwujudkan melalui desain antarmuka yang ramah disabilitas dan penyediaan materi pembelajaran dalam berbagai format aksesibel. Keberadaan fasilitas ini diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang adaptif, inklusif, dan mendukung keberhasilan pembelajaran berbasis siber.

M. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Manajemen kurikulum di Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dilaksanakan secara sistematis, terintegrasi, dan berbasis digital. Pengelolaan ini berpedoman pada kebijakan universitas, termasuk Keputusan Rektor Nomor 1096 Tahun 2024 tentang Pemberlakuan Kurikulum Outcome-Based Education (OBE), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta regulasi nasional seperti Permendikbud Ristek Nomor 53 Tahun 2023. Dengan dasar ini, pelaksanaan kurikulum diarahkan untuk memastikan capaian pembelajaran lulusan (CPL) tercapai sesuai standar akademik, kebutuhan masyarakat, dan tuntutan global.

Mekanisme pelaksanaan kurikulum dirancang melalui integrasi sistem pembelajaran digital, sehingga mendukung fleksibilitas mahasiswa dalam menempuh studi. Program studi memanfaatkan Learning Management System (LMS) terpadu yang dilengkapi dengan fitur diskusi interaktif, ujian daring, evaluasi otomatis, serta pelacakan capaian pembelajaran. Teknologi pendukung seperti Artificial Intelligence (AI), Big Data, dan Virtual Reality (VR) juga digunakan untuk memperkaya pengalaman belajar mahasiswa, sehingga kurikulum dapat diimplementasikan secara efektif dalam konteks Pendidikan.

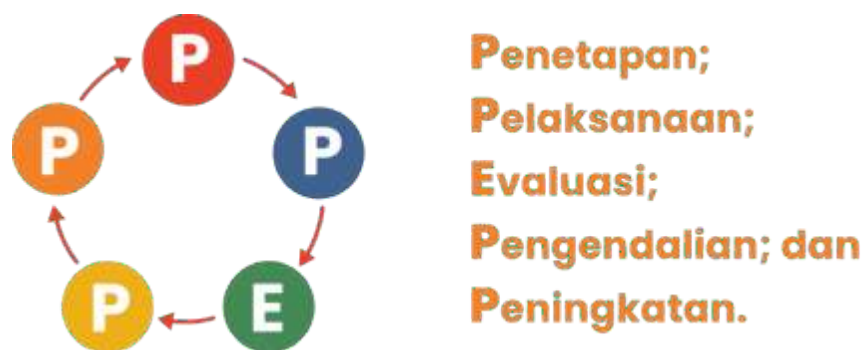
Pelaksanaan kurikulum melibatkan tiga komponen utama, yaitu dosen, mahasiswa, dan unit penjaminan mutu. Dosen berperan sebagai fasilitator, pembimbing, sekaligus evaluator dalam proses pembelajaran. Mahasiswa berperan aktif dalam pembelajaran berbasis proyek, riset, dan diskusi kolaboratif. Sementara itu, unit penjaminan mutu berfungsi memastikan bahwa proses pembelajaran, asesmen, dan evaluasi kurikulum berjalan sesuai standar mutu yang ditetapkan. Dengan demikian, manajemen pelaksanaan kurikulum dilakukan secara partisipatif, transparan, dan berorientasi pada kualitas.

Sistem asesmen yang diterapkan berbasis capaian pembelajaran, meliputi penilaian formatif, sumatif, serta penilaian autentik melalui proyek penelitian, studi kasus, dan publikasi ilmiah. Skema penilaian ini tidak hanya mengukur penguasaan teori, tetapi juga keterampilan praktis mahasiswa dalam merespons persoalan nyata di bidang pendidikan Islam. Selain itu, evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala melalui forum akademik, survei kepuasan mahasiswa, serta masukan dari stakeholder eksternal.

Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Secara internal, pemantauan dilakukan melalui Sistem Penjaminan

Mutu Internal (SPMI), sedangkan secara eksternal melalui Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) seperti akreditasi BAN-PT dan LAMDIK. Penjaminan mutu ini mencakup delapan standar utama dalam SN-Dikti, yaitu standar profil lulusan, kompetensi lulusan, proses pembelajaran, isi, penilaian, dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, serta pengelolaan dan pembiayaan.

Proses penjaminan mutu berlangsung dalam sebuah siklus yang disebut PPEPP (Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan, dan Penetapan). Pada tahap perencanaan, kurikulum dirancang berdasarkan visi, misi, dan standar nasional. Tahap pelaksanaan memastikan keberlangsungan kegiatan akademik sesuai kurikulum. Evaluasi dilakukan untuk mengukur ketercapaian CPL, sementara tahap peningkatan mengakomodasi temuan evaluasi untuk perbaikan. Penetapan kemudian menghasilkan kebijakan baru yang menjamin kesinambungan mutu pendidikan.



Gambar 1. Siklus PPEPP

Dengan dukungan manajemen digital, mekanisme asesmen berbasis capaian, serta sistem penjaminan mutu PPEPP, kurikulum Program Studi S2 MPI dijalankan secara adaptif, akuntabel, dan berkelanjutan. Pelaksanaan ini tidak hanya memastikan ketercapaian CPL, tetapi juga memperkuat kompetensi lulusan dalam penelitian, kepemimpinan, dan profesionalisme pendidikan Islam berbasis digital. Dengan mekanisme yang terarah dan mutu yang terjamin, program studi ini berkomitmen menghasilkan lulusan yang unggul, inovatif, inklusif, dan berdaya saing global pada tahun 2035.

N. Tata Cara Penerimaan Mahasiswa

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menyelenggarakan Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) secara online. Proses seleksi ini dirancang untuk menjamin kualitas dan kesiapan akademik calon mahasiswa melalui beberapa tahapan yang sistematis.

1. **Seleksi Administrasi**

Tahap pertama adalah seleksi administrasi, di mana calon mahasiswa di MKKIPS-kan melengkapi persyaratan yang telah ditetapkan, meliputi ijazah, transkrip nilai, identitas diri, dan dokumen pendukung lainnya. Seluruh proses verifikasi dokumen dilakukan secara daring melalui sistem pendaftaran resmi universitas.

2. **Tes Potensi Akademik dan Bahasa**

Tahap kedua adalah Tes Potensi Akademik (TPA) dan Tes Bahasa yang dilaksanakan berbasis komputer (Computer Based Test/CBT). Tes ini bertujuan mengukur kemampuan berpikir logis, analitis, dan kritis calon mahasiswa, serta menguji pemahaman bahasa Indonesia akademik dan dasar kemampuan bahasa asing yang relevan.

3. **Ujian Wawancara**

Peserta yang berhasil lolos CBT melanjutkan ke tahap ketiga, yaitu ujian wawancara secara daring. Wawancara ditujukan untuk menggali motivasi, komitmen, kesiapan mengikuti perkuliahan berbasis digital, wawasan keislaman dan kebangsaan, serta menilai kesesuaian latar belakang akademik dengan bidang studi yang dipilih. Pada tahap ini juga dilakukan penelaahan draf proposal penelitian, untuk mengukur kemampuan calon mahasiswa dalam merumuskan masalah penelitian, kesesuaian dengan bidang Manajemen Pendidikan Islam, serta potensi kontribusi akademik yang dapat dikembangkan selama studi.

4. **Penetapan Calon Mahasiswa**

Seluruh rangkaian seleksi kemudian dievaluasi secara menyeluruh. Berdasarkan hasil penilaian dari setiap tahap, Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menetapkan keputusan kelulusan melalui Surat Keputusan (SK) Rektor. SK ini menjadi dasar resmi bagi penentuan mahasiswa yang dinyatakan diterima.

5. **Pengumuman Hasil Seleksi**

Hasil seleksi diumumkan secara resmi melalui laman penerimaan mahasiswa baru UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Calon mahasiswa yang dinyatakan lulus diwajibkan melakukan registrasi ulang sesuai ketentuan yang berlaku.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sertifikat akreditasi





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MANAJEMEN SDM KEPENDIDIKAN

Oleh:

Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON, JANUARI 2025

Catatan Tim Gugus Mutu :

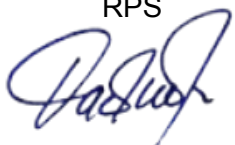
NO	Aspek	Catatan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN	TANGGAL MULAI BERLAKU:
MSDM Kependidikan	MPI82326	Wajib	2 SKS	2	20 Januari 2025	5 Februari 2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS  Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd	KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH/TIM GUGUS MUTU  Dr. Iis Arifudin, M.Ag				KAPRODI  Dr. Dewi Cahyani, MM.M.Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (CPL)	S1	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu mengintegrasikan nilai nilai keislaman dengan prinsip manajemen Pendidikan islam yang multikultural dan berbasis digital secara etis, profesional, dan berorientasi pada kemaslahatan masyarakat.			
		P1	Mampu merancang, mengimplementasika, dan mengevaluasi kebijakan serta program pendidikan Islam berbasis digital dan multikultural.			
		KU1	Mampu mengintegrasikan pendekatan digital, multikultura, dan moderasi beragama,ma dalam menganalisis, menyelesaikan, serta mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan manajemen			

			pendidikan islam		
		KK1	Mampu mengkomunikasikan, dan mempublikasikan karya ilmiah berbasis riset di bidang manajemen pendidikan islam melalui media akademik digital yang bereputasi nasional maupun internasional		
		KK2	Mampu merancan, engimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program manajemen pendidikan islam yang berbasis digital multikultural, dan nilai islam moderat		
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep, prinsip, dan ruang lingkup manajemen SDM dalam konteks pendidikan Islam.		
		SUBCPMK1.1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, fungsi, dan peran manajemen SDM kependidikan.		
		SUBCPMK1.2	Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pengelolaan SDM di lembaga pendidikan.		
		CPMK 2	Mahasiswa mampu merancang strategi pengembangan SDM kependidikan berbasis digital, multikultural, dan nilai Islam moderat.		
		SUB CPMK2.1	Mahasiswa dapat menyusun rancangan program rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan SDM kependidikan.		
		SUBCPMK2.2	Mahasiswa dapat merancang model manajemen SDM yang inovatif sesuai kebutuhan lembaga pendidikan Islam.		
		CPMK 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan dan praktik pengelolaan SDM kependidikan secara kritis dan profesional.		
		SUBCPMK3.1	Mahasiswa dapat menilai efektivitas kebijakan SDM di lembaga pendidikan dengan pendekatan berbasis riset.		
		SUBCPMK3.2	Mahasiswa dapat menyajikan hasil analisis evaluasi SDM kependidikan dalam bentuk laporan atau karya ilmiah.		
RELASI DAN TAKSONOMI CP	KODE CPL	CPMK	ASPEK/ TAKSONOMI	LEVEL TAKSONOMI	
	S1	SUBCPMK 1.1 SUBCPMK 1.2	Sikap	4-5	
	P1	SUBCPMK 2.1 SUBCPMK 2.2	Pengetahuan	4-6	

	KU1, KK1, KK2	SUBCPMK 3.1 SUBCPMK 3.2	Keterampilan	5-6
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mempelajari tentang proses atau upaya dalam pengelolaan meliputi perencanaan, mengorganisasi, pelaksanaan dan mengontrol dalam segala aspek yang ada pada pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan.			
MATERI PEMBELAJARAN/POK OK BAHASAN	1. Pengantar MSDM Kependidikan 2. Perencanaan SDM dalam pendidikan 3. Rekrutmen dan seleksi SDM 4. Pelatihan dan pengembangan SDM 5. Manajemen kinerja dalam pendidikan 6. Kompensasi dan manfaat 7. Hubungan industrial dalam pendidikan 8. Manajemen karir 9. Manajemen konflik dalam pendidikan 10. Kesehatan dan keselamatan kerja dalam pendidikan 11. Kepemimpinan dalam manajemen SDM Kependidikan 12. Manajemen perubahan dalam pendidikan 13. Teknologi informasi dalam manajemen SDM 14. Tanggung jawab sosial perusahaan (CSR) dalam pendidikan			
REFERENSI	Hasan, F. (2015). Indonesian Economic Outlook. 7(1), 38–47. Kartawinata, B. R., Wardhana, A., & Syahputra. (2014). Bisnis Internasional. In PT.Karya Manunggal Lithomas M. Syamsul Maarif. 2021. <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>. Universitas Terbuka. Jakarta Mutiara Sibarani Panggabean, 2016. <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>, Universitas Terbuka, Jakarta Yayat Rahmat Hidayat. (2019). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 4, 763–773. Yuliasuti, N. (2007). <i>Manajemen sumber daya manusia internasional</i>. 1–13			

INTEGRASI PENELITIAN DAN PKM	Sumber : Rifky, S., Yani, A., & Cahyani, D. (2023). Implementasi Manajemen PTKIS Berbasis Pondok Pesantren (Studi di STISHK Kuningan). <i>Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi [JMP-DMT]</i> , 4(4), 406-411.	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Youtube, LMS	Laptop,LCD
TEAM TEACHING	-	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami konsep dasar dan pentingnya manajemen SDM dalam konteks pendidikan	Definisi, ruang lingkup dan peran manajemen SDM	Menjelaskan pengertian, tujuan dan fungsi manajemen SDM	Tes lisan, tanya jawab	5	Ceramah interaktif, diskusi	TM= 3X50'; TT= 3X60'; BM=3X60'; TM=3X170'	Diskusi kelompok & refleksi awal	Laptop dan LCD	Hasan, F. (2015). Indonesian Economic Outlook. 7(1), 38–47. Kartawinata, B. R., Wardhana, A., & Syahputra. (2014). Bisnis Internasional. In PT.Karya Manunggal Lithomas M. Syamsul Maarif. 2021. <i>Manajemen Sumber Daya</i>
2	Menjelaskan konsep perencanaan SDM	- Analisis Kebutuhan SDM - Forecasting SDM	Menganalisis kebutuhan SDM di institusi pendidikan	Tugas formatif, kuis	5	Studi kasus, diskusi	TM= 3X50'; TT= 3X60'; BM=3X60'; TM=3X170'	Diskusi perbandingan teori	Laptop dan LCD	
3	Memahami	-Rekrutme	Mengidentifikasi	Tugas	5	Ceramah &	TM=	Latihan	Laptop	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	proses rekrutmen dan seleksi dalam organisasi pendidikan	n Seleksi, Proses wawancara	ikasi tahapan rekrutmen dan seleksi	tertulis		studi pustaka	3X50'; TT= 3X60'; BM=3X60'; TM=3X170'	menyusun kebutuhan SDM	dan LCD	<i>Manusia</i> . Universitas Terbuka. Jakarta Mutiara Sibarani Panggabean, 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia, Universitas Terbuka, Jakarta Yayat Rahmat Hidayat. (2019). Manajemen Sumber Daya Manusia. Ange wandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 4, 763–773. Yuliastuti, N. (2007). Manajemen sumber daya
4	Menjelaskan pentingnya pelatihan dan pengembangan SDM	Identifikasi kebutuhan pelatihan Metode pelatihan	Merancang program pelatihan bagi tenaga kependidikan	Kuis & tugas individu	5	Ceramah & simulasi	TM= 3X50'; TT= 3X60'; BM=3X60'; TM=3X170'	Simulasi seleksi & wawancara	Laptop dan LCD	
5	Memahami konsep dan teknik penilaian kinerja	- Pe nilaian kinerja - Me tode evaluasi kinerja	Mengevaluasi kinerja tenaga pendidik	Tugas kelompok	5	Problem-based learning	TM= 3X50'; TT= 3X60'; BM=3X60'; TM=3X170'	Workshop perencanaan SDM	Laptop dan LCD	
6	Menjelaskan sistem kompensasi dan manfaat dalam	- Gaji insentif tunjangan, kesejahteraan	Mengidentifikasi jenis-jenis kompensasi dan	Laporan tugas	5	Workshop & simulasi	TM= 3X50'; TT= 3X60'; BM=3X	Simulasi penilaian kinerja	Laptop dan LCD	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	organisasi pendidikan		manfaat				60’; TM=3X170’			manusia internasional. 1–13
7	Memahami konsep hubungan industrial dan penyelesaiannya dalam pendidikan	Serikat pekerja Negosiasi Penyelesaian konflik	Menjelaskan pentingnya hubungan industrial yang baik	Tugas presentasi kelompok	5	Project-based learning	TM=3X50’; TT=3X60’; BM=3X60’; TM=3X170’	Rancang sistem insentif lembaga	Laptop dan LCD	
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER									
9	Merancang pengembangan karir dalam organisasi pendidikan	Perencanaan karir, Promosi, suksesi	Membuat rencana pengembangan karir	Tugas proyek mini	5	Simulasi SDM	TM=3X50’; TT=3X60’; BM=3X60’; TM=3X170’	Rancang program retensi SDM	Laptop dan LCD	M. Syamsul Maarif. 2021. <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i> . Universitas Terbuka. Jakarta Mutiara Sibarani Panggabean, 2016. <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i> , Universitas
10	Memahami teknik-teknik manajemen konflik	Konflik - Penyebab konflik - Manajemen konflik	Menganalisis konflik dan mencari solusi yang tepat	Tugas individu	5	Studi kasus	TM=3X50’; TT=3X60’; BM=3X60’; TM=3X170’	Analisis budaya lembaga	Laptop dan LCD	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11	Memahami pentingnya K3 di lingkungan pendidikan	- Aspek K3 Implementasi K3	Merancang program K3 di sekolah	Tugas studi kasus	5	Diskusi & roleplay	TM= 3X50'; TT= 3X60'; BM=3X60'; TM=3X170'	Simulasi penyelesaian konflik	Laptop dan LCD	Terbuka, Jakarta
12	Memahami peran kepemimpinan dalam manajemen SDM	Gaya kepemimpinan Kepemimpinan transaksional vs transformasional	Mengidentifikasi gaya kepemimpinan yang efektif	Draft proposal	5	Project-based learning	TM= 3X50'; TT= 3X60'; BM=3X60'; TM=3X170'	Penyusunan draft aplikasi e-HRM	Laptop dan LCD	
13	Memahami pentingnya manajemen perubahan dalam organisasi pendidikan	Teori perubahan Strategi manajemen perubahan	Menganalisis dampak perubahan dan strategi dan manajemen perubahan	kelompok	5	Project-based learning	TT= 3X60'; BM=3X60'; TM=3X170'	diskusi terbuka	Laptop dan LCD	
14	Menjelaskan peran teknologi informasi dalam manajemen	Sistem informasi SDM E-HRM	Mengidentifikasi teknologi yang	Refleksi tertulis	5	Diskusi terbuka	TM= 3X50'; TT= 3X60';	Refleksi & evaluasi etika SDM	Laptop dan LCD	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi)	TEKNIK PENILAIAN			BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA]	MEDIA PEMBELAJARAN	Referensi
			Indikator	Teknik dan Kriteria	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)				(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	SDM		mendukung manajemen SDM				BM=3X 60'; TM=3X 170'			
15	Memahami pentingnya Corporate social responsibility (CSR) dalam pendidikan	- CSR - Etika bisnis	Mengidentifikasi program CSR yang relevan	Ujian akhir tertulis	5	Evaluasi sumatif	TM= 3X50'; TT= 3X60'; BM=3X 60'; TM=3X 170'	Integrasi desain & mater	Laptop dan LCD	
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER									

LAMPIRAN

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: MANAJEMEN SDM KEPENDIDIKAN	SKS	: 2
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan Islam	Pertemuan ke	: 2-14
Fakultas	: Pascasarjana		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu mengintegrasikan nilai nilai keislaman dengan prinsip manajemen Pendidikan islam yang multikultural dan berbasis digital secara etis, profesional, dan berorientasi pada kemaslahatan masyarakat.
2. Mampu merancang, mengimplementasika, dan mengevaluasi kebijakan serta program pendidikan Islam berbasis digital dan multikultural.
3. Mampu mengintegrasikan pendekatan digital, multikultura, dan moderasi beragama,ma dalam menganalisis, menyelesaikan, serta mengembangkan solusi inovatif terhadap permasalahan manajemen pendidikan islam
4. Mampu mengkomunikasikan, dan mempublikasikan karya ilmiah berbasis riset di bidang manajemen pendidikan islam melalui media akademik digital yang bereputasi nasional maupun internasional
5. Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan serta program manajemen pendidikan islam yang berbasis digital, multikultural, dan nilai islam moderat

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Ceramah dan media intruksional
2. Diskusi
3. Tanya Jawab

C. Deskripsi Luaran Tugas

Pertemuan 2-14 dibuat dalam bentuk makalah tiap kelompok. Diketik dengan komputer dengan font: Times New Roman (12), dengan spasi 1.5. setiap pertemuan satu kelompok mempresentasikan dengan ppt yang dibuat maksimal 15 slides dan dipresentasikan.

D. RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Deskripsi penilaian	Skor
Kualitas Makalah		
1. Struktur Makalah	Makalah harus memiliki struktur yang jelas: Pendahuluan, Pembahasan, dan Kesimpulan	20
2. Kejelasan dan Keterpahaman Isi	Isi makalah mudah dipahami dan tersusun dengan logis, menjelaskan topik secara menyeluruh	20
3. Kedalaman Analisis dan Diskusi	Makalah mengandung analisis mendalam dan pembahasan yang relevan dengan topik yang diberikan	20
4. Referensi dan Sumber	Penggunaan referensi yang relevan dan tepat serta pencantuman sumber yang jelas	20
5. Bahasa dan Gaya Penulisan	Penggunaan bahasa yang baku, jelas, dan sesuai kaidah penulisan ilmiah	20
Presentasi PPT		

1. Kesesuaian dengan Materi	PPT mencakup poin-poin penting dan sesuai dengan isi makalah yang dipresentasikan	10
2. Tata Letak dan Desain PPT	Desain slide menarik, tidak terlalu ramai, penggunaan gambar, grafik, dan teks yang Proporsional	10
3. Kejelasan Visual	Teks mudah dibaca, font yang digunakan sesuai (Times New Roman 12), warna yang Kontras	10
Keterampilan Presentasi		
1. Penguasaan Materi	Kelompok dapat menjelaskan materi dengan lancar, menguasai topik yang dibahas	20
2. Keterampilan Berbicara dan Komunikasi	Penyampaian jelas, lancar, dan tidak terburu-buru, serta dapat menjawab pertanyaan dengan baik	20
3. Waktu Presentasi	Presentasi dilakukan dalam waktu yang tepat (maks. 15 menit)	15
4. Kerjasama Kelompok	Pembagian tugas yang jelas antara anggota kelompok, dan kerja sama yang baik selama Presentasi	10
Catatan Tambahan: • Setiap pertemuan, satu kelompok akan mempresentasikan makalah mereka menggunakan PPT (maksimal 15 slide). • Penilaian makalah dan presentasi dilakukan secara terpisah untuk memberikan gambaran yang lebih lengkap tentang pencapaian kelompok. • Pastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi untuk penilaian keterampilan berbicara dan kerja sama kelompok.		

E. TEKNIK PENSKORAN

Skor Tiap Kriteria: Berikan nilai untuk setiap aspek dalam rubrik, dari 0 hingga nilai maksimal yang telah ditentukan (misalnya, 20, 10, atau 5). Jumlahkan Skor : Jumlahkan skor dari semua kriteria untuk mendapatkan total skor kelompok.

Kategori skor :

100-120 (Sangat Baik)

80-99 (Baik)

60-79 (Cukup)

40-59 (Kurang)

0-39 (Tidak Memadai)

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah	: MANAJEMEN SDM KEPENDIDIKAN	Semester/SKS	: 2/2
Fakultas	: Pascasarjana	Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam

KISI-KISI UTS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
dst							

KISI-KISI UAS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
dst							

PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor
1-100 Rentang penilaian
sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

a. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00

$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

*Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu Pascasarjana 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.